

دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (x) للمتخرجين في المدرسة
المتوسطة (SMP) و المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

سنى عليا مفرحة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٩

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

سنة ٢٠٢٠

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : سقى عليا مفرحة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٩

القسم : اللغة العربية

تصرح بصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X) للمتخرجين في المدرسة المتوسطة (SMP) و المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج

لا يتضمّن الاراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لها البحث العامى.

سماراغ، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة



سقى عليا مفرحة

رقم الطالبة: ١٦٠٣٠٢٦٠٤٩

تصريح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : ستي عليا مفرحة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٩

الموضوع : دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X) للمتخرجين في
المدرسة المتوسطة (SMP) و المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارنج. ويقبل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنسي في قسم تعليم
اللغة العربية.

سمارنج, ١٠ يوليو ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيس



تعطي قرة العين

الليث عاشقين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

المتحنة الثانية

المتحن الأول



مفيدة الماجستير

أحمد حشمي حصاني الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : ستي عليا مفرحة

رقم قيد الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٩

الموضوع : دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X)

للمتخرجين في المدرسة المتوسطة (SMP) و المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الأول



ميسوري الدكتور

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سائا الإسلامية الحكومية سمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : ستي عليا مفرحة

رقم قيد الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٩

الموضوع : دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X)

للمتخرجين في المدرسة المتوسطة (SMP) و المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارة, ٢٣ يونيو ٢٠٢٠

المشرف الثاني

أحمد يوسف اثنان ستياوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X) للمتخرجين في المدرسة المتوسطة (SMP) و المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج.

الاسم : ستي عليا مفرحة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٩

الغرض لهذا البحث هو اكتشاف دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X) للمتخرجين في المدرسة المتوسطة (SMP) و المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ . والعوامل التي تؤثر فيهما. نوع هذا البحث هو البحث الميداني بمنهج الوصفي النوعي. وعينة المستخدمة في هذا البحث هي ٣٢ طالبا. وطريقة المستخدمة لجميع البيانات في هذا البحث هي طريقة الاستبيان و طريقة المقابلة وأما اختبار صحة البيانات بطريقة تثليث المصادر.

وننتج هذا البحث هي أن دافع التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠, في المتوسط عند المستوى المتوقع. ولكن من المؤشرات الخمسة في السابق, يتمتع طلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية بمستوى مهيم من الدافع في دروس اللغة العربية. كما عبر معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج أن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية على مستوى مرتفع للغاية.

الكلمات الرئيسية : دافع التعلم , المدرسة الثانوية الحكومية

الشعار

.....إن مع العسر يسرا.....

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”
(Q.S. al-Insyiroh : 6)

الإهداء

- إلى والدي أحمد نور زهدي و امي كوسمياني أسعدهما الله في الدارين واللذين ربّاني أحسن التربية وأدبني أحسن التأديب صغارا.
- واختي الصغيرة عاليا صافي نور الحميدية, عسى الله أن يعطي الصحة والعافية لها.
- إلى جميع مدرستي وأساتذي الذين لم يزلوا مجتهدين في تربية تلاميذهم وإرسال الرسالة التربوية عن المعالم الدينية والثقافة اللغوية.
- إلى جميع عائلتي في معهد الجامعة والي سونجو سماراغ.
- جميع الأصدقاء الذين ساعدوني.
- خاصة لشخص يدعوني دائما في صلاته ويحني كثيرا في الدنيا إلى الآخرة, إن شاء الله.
- جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد ﷺ وعلى اله واصحابه والتابعين ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين، وبعد

قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع " دافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X) للمتخرجين في المدرسة المتوسطة (SMP) و المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارانج." لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيدة ميسواري الدكتور كالمشرفة التي أرشدتني و وجهتني طول كتابة البحث العلمي حتى أن تنال الباحثة عديدة العلوم.
٦. فضيلة السيد أحمد يوسف اثنان ستيباوان كالمشرف الذي أرشدني و وجهني طول كتابة البحث العلمي حتى أن تنال الباحثة عديدة العلوم.
٧. جميع المدرسين والمدرسات الذين علموني العلوم والمعارف المتنوعة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٨. جزیلة الشکر لجميع الطلاب الصف الأول فی المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج الذین ساعدونی لجميع البیانات.
٩. أبی أحمد نور زهیدی وأمی ستی رقیة اللذان یدعانی و الحماسة دائما. عسی الله أن یبارکما فی أمورهما، بدونکما لن أكون شخصۃ کالآن.
١٠. الشیخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير وزوجه الذان أعطیانی العلوم والحماسة فی طلب العلم.
١١. ومربی روحنا الشیخ مسبوحن فقیه الحاج وجميع عائلته الذین أعطیانی العلوم وأرشدنی فی طلب العلم
١٢. جميع الأصدقاء فی فصل "ب" فی قسم تعلیم اللغة العربیة بجامعة والی سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
هـ	موافقة المشرف
و	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحديد المسألة ١٠
- ج. هدف البحث وفوائده ١١

الباب الثاني : أ. الهيكل النظري

١. تعلم الطلاب ١٢
- أ. أنواع التعلم ١٢
- ب. نظرية التعلم ١٣
- ١). نظرية الجشطالت ١٣

- ٢). نظرية التعلم من بياجيت ١٣
- ٣). نظرية التعلم وفقا ل J. Brunner ١٤
- ٤). نظرية ر غاني (R. Gagne) .. ١٤
- ت. العوامل المتأثرة في التعلم ١٥
١. العوامل الداخلية ١٥
٢. العوامل الخارجية ١٧
٢. الدافع ١٨
- أ. تعريف الدافع..... ١٨
- ب. فهم الدافع وفقا للخبراء ١٩
- ت. انواع الدافع ٢١
٣. دافع التعلم ٢١
١. حقيقة دافع التعلم ٢١
٢. نظرية دافع التعلم ٢٣
٤. الخلفية التعليمية..... ٢٥
- ب. الدراسات السابقة ٢٨
- ج. الإطار التفكير ٣٣

مناهج البحث:

الباب الثالث

- أ. نوع البحث ٣٥
- ب. مكان البحث ووقته ٣٥
- ج. مصادر البيانات ٣٦
- د. بؤرة البحث ٣٦
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٧
- و. اختبار صحة البيانات ٣٩

ز. طريقة تحليل البيانات.....٤٠

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ. تصوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣٢سما رنج.٤٢

ب. تحليل البيانات٤٨

ج. قيود البحث٦٣

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة.....٦٥

ب. الاقتراحات٦٦

ج. الاختتام.....٦٧

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التعليم بالوعي و بالبرنامج لنيل المعلومات و المهارات والعادات من مجموعة الإنسان الذي يورث من جيل واحد إلى جيل الاخر من خلال التعليم والتدريب والبحث.ومن الواضح أن التعليم هو جهد مدروس تم التخطيط له وعملية تعليمية تهدف إلى تطوير الطلاب بنشاط لقدراتهم على أن يكون لديهم روحية ودينية وشخصية وذكاء وشخصية نبيلة ومهارات يحتاجونها لأنفسهم والمجتمع والأمة.

يرى الغزالي أن التربية هي تهذيب نفوس المتعلمين من الأخلاق المذمومة المهلكة وإرشادهم إلى الأخلاق الحمودة.^١ والأهداف التربوية هي العنصر الأول من عناصر المناهج وهي هامة جدا فعلى ضوءها نحدد المحتوى والأنشطة والتقوي، ونقوم المخرجات، وهم هنا المتعلمون بهذا المناهج، بدلالة الأهداف.^٢ بينما وفقا لكي حجر ديوانتارا، أما تعريف التربية هي عملية توجيه كل طبيعة القوة لدى الطلاب، لكي يكون من الإنسان وأعضاء المجموعة الذي يستطيع أن يحقق أعلى درجات السلامة و

^١ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص.

٣٨.

^٢ منصور حسن الغول، مناهج اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها، (الأردن : دار الكتاب النقائي، ٢٠٠٩)،

ص. ١٢.

السعادة.^٣ وتقريبا كل الدول في هذا العالم يدرك أن التعليم يعتقد على يقين أنه يملك القدرة على إعداد الموارد البشرية. لذلك تنفيذ التعليم له الهدف أيضا كوسيلة لإعداد أطفال الأمة و كالمحاولة لإنتاج البشر المؤهل أو الإنسان الجودة , لذلك يقام التعليم بنظام التعليم الوطني ثم يتؤكد في سياسة في القانون. وضعت الحكومة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني يشرح فيه أن التعليم يقام لتحقيق الهدف و للحصول على الأهداف المتوقعة معا , يعني :

"وظائف التعليم الوطني لتنمية القدرات وتشكيل شخصية الأمة الكريمة وحضارتها من أجل تثقيف حياة الأمة ، بمهدف تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويخشونهم ، ولهم الأخلاق الكريمة و يتمتعون بالصحة ولهم المعرفة و القدرة و الإبداع و مستقلون وتكون مواطننا ديمقراطيا ومسؤولا".^٤

هكذا من الواضح في هذا المقال أو الفصل أن التعليم الوطني هو أنشطة يتم تنفيذه عن قصد ومنهجية بمهدف خلق دولة ذكية وفاضلة ، ويجب أن يكون تنفيذ التعليم وفقًا لنظام التعليم الوطني القائم على قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣.^٥

في الوصف, يمكن أن فهم التعليم الوطني الذي تقوم به الأمة الإندونيسية هو محاولة لتحسين نوعية الشعب الإندونيسي جسديًا وروحيًا.^٦ إضافة إلى ذلك, كثير من الناس

³Dyah Kumalasari, "Konsep Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Dalam PendidikanTaman Siswa", <http://journal.uny.ac.id>, di akses pada september 2019.

⁴Sam M.chan, Emzir, *Isu-Isu Kritis Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah*, (Jakarta:GHALIA INDONESIA, 2010), hlm. 9.

^٥دستور جمهورية إندونيسيا

⁶Mahfud Junaedi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Semarang : RaSAIL, 2010), hlm. 199.

يقول أن هدف التعليم هو أنسنة البشر تعني وضع الناس في إندونيسيا الإندونيسيين وفقًا لأبعادهم البشرية وطبيعتهم .

بينما تجري وزارة التعليم والثقافة إصلاحات لتحسين جودة التعليم في بلدنا, في حين أن قبول الطلاب الجدد هو واحد من الأنشطة الأولى التي يتم تنفيذها في المؤسسات التعليمية قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم, من خلال نظام الاختيار الذي تحدده المؤسسة التعليمية يعد قبول الطلاب الجدد أحد الأنشطة الهامة لإدارة الطلاب, لأنه في حالة عدم وجود الطلاب المقبولين فلا تكون المؤسسة التعليمية التي يجب التعامل معها و تنظيمها, لأن الطلاب واحد من المكونات يجب أن يكون في التعليم .

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بسمارنج هي مدرسة من المدارس الإسلامية والحكومية التي تديرها الحكومة. وهي المدرسة الإسلامية الحكومية التي لا تقوم بتدريس العلوم العامة ولكن أيضًا تقوم بتدريس المعرفة الدينية مثل الأخلاق والعقيدة واللغة العربية والقران الحديث وتاريخ الحضارة الإسلامية والفقهاء.

اللغة هبة طبيعية, خص الله بها الإنسان, وميزه بها عن سائر ضروب الحيوان, لتكون سبيله إلى معرفة ذات أول اثم معرفة القوم بعد ذلك.^٧ أما تعريف اللغة عند أبو الفتح عثمان, فقال أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٨ يتضمن هذا التعريف العناصر الأساسية في اللغة , في وضع الطبيعة الصوتية, ويؤكد أن اللغة أصوات, لينفي الخطاء الشائع أن اللغة جوهرها ظاهرة مكتوبة , كما يكشف هذا التعريف حقيقة دور اللغة في المجتمع , وهو التعبير من خلال التواصل الاجتماعي, وهو وظيفة اجتماعية , ومن ثم تختلف باختلاف المجتمع, وتتأثر بظروفه , وتواكب حركته في الحياة. ورأي أيضا من دي

^٧ أحمد إبراهيم صومان , أساليب تدريس اللغة العربية, (أردان : دار زهران للنشر والتوزيع, ٢٠١٠), ص. ١٧.

^٨ محمود عكاشة, أصوات اللغة, (مصر : مكتبة دار المعرفة ٢٠٠٧), ص. ٩.

سوسير (De saussure) أن تعريف اللغة هي نتائج اجتماعية لملكة اللسان ومجموعة من التقاليد الضرورية التي تبنها مجتمع ليساعد أفرادها على ممارسة هذا الملكة.^٩

وتبين لنا أن اللغة هي وسيلة التي بها ننقل إلى الغير أفكارنا ووجداننا، وأن الكلمات أوعية لهذه الأفكار والوجدانات.^{١٠} أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{١١} اللغة العربية هي لغة مهمة يتم تعلمها في عالم التعليم الإسلامي، لأن اللغة العربية هي لغة الإسلام و لغة القرآن، والقرآن كدليل للمسلمين. أعلن مبدأ اللغة العربية منذ أول ظهوره في محتتم القرآن الأول المهجري.^{١٢} تعلم اللغة العربية في المدارس هو موضوع يتم تدريسه من مستوى رياض الأطفال إلى مستوى الجامعة، وخاصة في المدارس الإسلامية. يتم إعطاء بعض الحالات لتعلم اللغة العربية في المدارس، بما في ذلك: اللغة العربية كموضوع إلزامي، أي في المدارس تحت رعاية وزارة الدين (المدرسة الإسلامية الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية إما المدرسة الحكومية أو المدرسة الخاصة)، واللغة العربية كموضوع اختياري، وهي تقام في مدرسة تنظم تعلم اللغة العربية كدورة اختبار على حد سواء كموضوع للمحتوى المحلي، اللاصفية، وبرنامج للغة الأجنبية.^{١٣} إن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو اكساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم، سواء كان هذا الاتصال شفويا أو كتابيا. وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف.^{١٤}

^٩ أحمد إبراهيم صومان، أساليب تدريس اللغة العربية، (أردان : دار زهران للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٢٢.
^{١٠} عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصول التفسير و طريق تدريسها، (مصر : دار المعارف، ١٩٨٦)، ص.

.٣٧

^{١١} محمد أحمد السيد، اللغة.. تدريس واكتسابا، (الرياض : دار الفيلص الثقافية، ١٩٨٨)، ص. ١١.

^{١٢} رمضان عبد التواب، التطور اللغوي، (قاهرة : مكتبة الخانجي، ١٩٩٧)، ص. ٩.

^{١٣} Nur Hidayati dan Nur Anisah Ridhwan, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak (Malang : Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 7.

^{١٤} أحمد مذكور، فنون اللغة العربية، (كويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٣)، ص. ١٣.

تعد اللغة من الوسائل التي تربط الأفراد والجماعات والشعوب فبها يتم تنظيم المجتمع الإنساني. ودرست اللغة في ضوء الحياة الاجتماعية عند نشوء المدرسة اللغوية في اوائل القرن العشرين, إذ أكد لويس في كتابه (اللغة والمجتمع) تغلغل اللغة في كل شؤوننا العامة والخاصة. ورأى أن هناك قوتين تؤثران في اكتساب الطفل للغة, الأولى تدفعه وتلقي به في أحضان المجتمع الذي ينتمي إليه كي يصير عضوا فيه متحسسا ومعاوناً أفراداً, وهذه القوة تسمى القوة الجاذبة. أما الثانية فتسمى بالقوة الطاردة إذ تمنعه من ذلك المجتمع ليحتفظ بكيانه الشخصي واستقلاله.^{١٥}

في المدارس الإسلامية, يكون تعلم اللغة العربية مكثفًا للغاية مع تخصيص الوقت أقصى. في تعلم اللغة العربية, توجد كثير من الإستراتيجيات و طرق التعليم مختلفة التي تتأكد فيه. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج يتم تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات وطرق مختلفة يناسب بظروف الطلاب وخلفيتهم. استراتيجيات التعلم هي وسيلة مفيدة لاستخدامه في عملية التعلم, مع التركيز والممارسة والتعديلات على كائنات التعلم , وأنشطة التعليم والتعلم ستكون قادرة على عملية التعلم إلى الحد الأقصى كما هو متوقع لتمام أنشطة التعليم. بحيث تكون عملية التعلم قادرة على الحصول على الأقصى قدر من نتائج التعلم والإنجازات كما هو متوقع. نتائج التعلم هي التغييرات التي تحدث في الطلاب نتيجة لعملية التعلم. هذه التغييرات غير مادية, بما في ذلك التغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات .يمكن يلاحظ النجاح أو الفشل في عملية التعليم والتعلم من خلال الإنجازات التي حققها الطلاب خلال فترة التعلم. حيث يتأثر إلى حد كبير بوجود الدوافع والاهتمامات والمواهب والأساليب وعمليات التعلم التي تنطبق.

^{١٥} علي النعيمي , الشامل في تدريس اللغة العربية, (الأردن : دار أسامة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٤), ص. ١١.

وفقًا لهامليك (٢٠٠٨), فإن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك للشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل مهارات معرفة وموقف. يمكن تفسير هذه التغييرات على أنها زيادة وتطور أفضل من ذي قبل على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة.^{١٦} بالتالي, يتم تصنيف المجالات وفقًا للنطاقات الثلاثة , وهي: المعرفي والوجداني والحركي النفسي.^{١٧} قبول الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ بقبول الطلاب من خلفيات مختلفة. ويكون هناك طلاب من خلفيات مختلفة, بعضهم من المدرسة المتوسطة الأولى, و من المدرسة المتوسطة الإسلامية, وأولئك من المدارس الخاصة التي توجد بها مؤسسات بالمعهد .

بقبول الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج قبول الطلاب من خلفيات مختلفة وبعضهم من المرحلة المتوسطة الأولى والمستوى الثانوية وتلاميذ المدارس الخاصة التي توجد بها مؤسسات بيزنرين.

في تعلم اللغة العربية, يرى أن الطلاب في فصل (X-IPA) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج يرى أن قدرتهم على أخذ الحد الأقصى من الدروس من حيث قدرتهم على أنهم ما زالوا تحت المتوسط ونقص دفع التعلم من نفس الطلاب. في هذه الحالة , يعتبر الباحثة أن الاختلافات في الخلفيات التعليمية السابقة تؤثر بشكل كبير أو بأخر على مقارنة التحصيل الدراسي ودافع الطلاب, ويمكن ملاحظة عدم وجودها قدر من عملية التعلم التي تتأثر بنقص الدافع من اهتمامات واتجاهات الطلاب. يأتي كثير من الطلاب من مستويات التعليم غير الخطية مع التعليم الإضافي, على سبيل المثال, كان المستوى السابق من التعليم الذي تم إجراؤه هو المرحلة الإعدادية حيث لم تكن هناك

¹⁶Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : CV karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 30.

¹⁷Ratna wulan Elis dan Rusdiana , *Evaluasi pembelajaran*, (Bandung : Pustaka Setia, 2015), hlm.57.

دروس مخصصة للغة العربية، وكان هناك درس واحد يغطي جميع المواد الإسلامية وهي التعليم الديني الإسلامي (PAI). لذلك في عملية التعلم، يحتاج إلى مراجعة المادة الأولية (الأساسية) أولاً، لتحقيق فهم المادة المراد تعلمها أو حتى أن هناك بعض الطلاب أنهم مبتدئين في تعلم اللغة العربية بحيث يصبح التحدي والواجب المنزلي للمعلم في القيام بالتعلم لتحقيق الأهداف مرغوب فيه. ما بالنسبة إلى منهج اللغة العربية في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (أى المرحلة الإعدادية) فنجد أن أهدافها تميل إلى تنمية القدرات اللغوية إلى مجرد تحصيل المعارف.^{١٨} وتهدف النظرية اللغوية إلى وصف الصورة العقلية للغة المخزونة في عقل الإنسان، وتحديد القدر المشترك بين كافة اللغات الإنسانية، بالإضافة إلى خصائص المميز التي تجعل اللغة الإنسانية مختلفة عن نظم الاتصال الأخرى.^{١٩} واستخدام اللغة كوسيلة لجمع المعرفة والمعلومات في عملية التعلم. وليست اللغة من صنع فرد أو أفراد، وإنما هي نتيجة حتمية للحياة في مجتمع يجد أفراده أنفسهم مضطرين إلى اتخاذ وسيلة معينة للتفاهم، والتعبير عما يحول بالنفس، وتبادل الأفكار.^{٢٠}

الدافع هو روح الفرد استعداداه لتحقيق الأهداف المرجوة. تؤثر قلة الدوافع في تعلم اللغة العربية بشكل كبير على عملية التعلم بحيث يشعر الطلاب بعدم الإلهام وعدم الرغبة في تعلم اللغة العربية. لأن الدافع يشترك دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية، حيث يتعين على المعلم بذل الجهود لتعزيز الدافع لدى الطلاب. تعزيز الدافع لدى الطلاب ليس بالأمر السهل، بل هو واجب منزلي منفصل للمعلمين. حتى يتمكن المعلمون من تعزيز دافع تعلم الطلاب، ويجب عليهم معرفة المزيد عن شخصية طلابهم وخلفيات الطلاب وقدراتهم. كما يجب على المعلمين أن يلعبوا دوراً نشطاً وإبداعياً لربط الطلاب بمصالح ومواهب الطلاب

^{١٨} أحمد مدكور، فنون اللغة العربية، (كويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)، ص. ١٢٠.

^{١٩} يوهان فك، العربية، (مصر : مكتبة الخانجي، ١٩٨٠)، ص. ١٩.

^{٢٠} رمضان عبد التواب، التطور اللغوي، القاهرة : مكتبة الخانجي، ١٩٩٧)، ص. ٩.

حتى يقوم الطلاب بدور نشط في عملية التعلم. كما اهتم سكينر وغيره من اتباع هذا الاتجاه، بالدور الذي يؤديه الحافز في تقوية العلاقة بين المثير والاستجابة، وبالتالي يقود إلى التعليم الناجح. فإن العقاب في رأيه يضعف هذه الرابطة، وقد يؤدي إلى نسيان العنصر المتعلم.^{٢١}

يقصد بالدافع للقوة النفسية الداخلية التي تحرك المتعلم للإقبال على التعلم بكل فاعلية، والوصول إلى المستوى المأمول، وللدافع تأثير كبير في التعليم، فكلما وراء الطلاب دافع يستحثه ودافع يشده إلى التعلم كان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه، وفقدان الدافع أو ضعفه وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم.^{٢٢} الدافع أى الإنجاز هو روح الفرد استعداده لتحقيق الأهداف المرجوة. يؤثر غياب الدافع في تعلم اللغة العربية بشكل كبير على عملية التعلم بحيث يشعر الطلاب بعدم الإلهام وعدم الرغبة في تعلم اللغة العربية.

نظرية دافع الإنجاز من MC Clelland: عن فكرة مهمة من نظرية الدافع التي تؤسس إلى القوة أو القدرة الموجودة. أما ذلك الفكرة هي نظرية دافع الإنجاز كانت في نفس البشر. وفقاً له , حيث يعتبر الشخص له الدافع إذا كان له رغبة في أداء الإنجازات أفضل من الآخر في كثير من الحالات, وهو يعزز إلى ثلاثة احتياجات وهي الحاجة إلى الإنجاز والانتماء والقوة. عبر MC Clelland نظرية الدافع المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمفهوم

^{٢١} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي, النظريات اللغوية والنفسية, (الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ١٩٩٩), ص. ٢٢.

^{٢٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية, الرياض : (العربية للجميع, ١٤٣٢), ص.

التعلم. ووفقا له, عندما يشعر الشخص باحتياجتها الملحة للغاية, فإن الاحتياجات ستحفز ذلك الشخص على العمل بجهد لتلبية تلك الاحتياجات.^{٢٣}

يعرف دورني وأوتو في بحث نور فؤاد رحمن الدافع على أنه عدد من عوامل القيادة الديناميكية للشخص في بدء وتوجيه وتنسيق وتعزيز وتأكيد وتقييم العمليات المعرفية والحركية عند اختبار الرغبات والتوقعات, وتحديد أولوياتها, وتفعيلها, وتحقيقها, على حد سواء ناجحة أم لا.^{٢٤} وفقا لدورني, نقلا عن دوي أستوتي الدافع هو اختيار بعض الإجراءات والجهد والمثابرة التي يتم إصدارها. من هذا التعريف, يمكن أن يقال أن الدافع يفسر سبب رغبتهم في القيام بما, ومدى صعوبة تحقيقه وكيف يحافظون على النشاط.^{٢٥}

استنادا إلى النهج, يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا. وفقا لسوجيونو, يعتبر البحث النوعي منهجا بحثيا يكشف عن بعض المواقف الاجتماعية من خلال وصف الواقع بشكل صحيح, يتكون من كلمات تستند إلى طريقة جمع وتحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية.^{٢٦} جميع البحوث الكمية والنوعية تبدأ دائما من المشكلة. ومع ذلك, في البحوث النوعية, لا تزال المشكلات التي تم إجراؤها غامضة وقائمة حتى في الظلام معقدة وديناميكية. لذلك لا تزال مشاكل البحث النوعي مؤقتة, مؤقتة وستتطور أو تتغير بعد أن يكون الباحث في هذا المجال.

²³Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2007), hlm. 225.

²⁴Nur Fuadi Rahman, “Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangka Raya 2017/2018)”. *Jurnal Al Bayan*, (Vol.10, No.1, tahun 2018), hlm. 23.

²⁵Dwi Safitri, , Skripsi, (Tulungagung : IAIN Tulungagung, 2018), hlm.17.

²⁶Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : ALFABETA, 2017), hlm.24.

في هذه الحالة، يركز البحث على الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي نوعية وصفية. طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الاستبيانات والمقابلات والوثائق. وكذلك إجراء ملاحظات غير المشاركين حتى يتمكن الباحثة من تسجيل وتحليل نتائج هذه الملاحظات.

يسبب ذلك تريد الباحثة لبحث هذه القضية على الموضوع :

"كيف دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X) للمتخرجين في المدرسة المتوسطة (SMP) والمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج".

ب. تحديد البحث

فيما يتعلق بخلفية المشاكل المذكورة، تحدد الباحثة من صياغ المشكلة إلى المشكلة الرئيسية، وهي كما يلي :

١. كيف دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X) للمتخرجين في المدرسة المتوسطة (SMP) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج بالعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠؟.

٢. كيف دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X) للمتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج بالعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠؟.

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أ). لمعرفة دافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X) للمتخرجين في المدرسة المتوسطة (SMP) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج بالعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠.

ب). لمعرفة دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X) للمتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج بالعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠.

٢. فوائد البحث

هذا البحث يهدف إلى تحليل على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X) للمتخرجين في المدرسة المتوسطة (SMP) المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج بالعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

الباب الثاني

دافع تعلم الطلاب

أ. الهيكل النظري

١. تعلم الطلاب

يشير فهم التعلُّم وفقاً لسلامتو في كتابه, أن التعلم هو عملية جهد يقوم بها شخص ما للحصول على تغييرات في السلوك الجديد جميعاً, نتيجة لتجربة الفرد وتفاعله مع البيئة. يمكن أيضاً فهم التعلم على أنه مرحلة في تغيير سلوك الأفراد الذين يستقرون نسبياً كنتيجة للتجربة والتفاعل مع بيئتهم التي تنطوي على عمليات معرفية.

أ) أنواع التعلم

تختلف أنواع التعلم وفقاً لوجهات نظر الخبراء المختلفين. وفقاً لغني في أسف (٢٠١٢, صفحة ٧) يقسم أنواع التعلم إلى:

١. إشارة التعلم

٢. دافع التعلم (تعلم استجابة الخافز)

٣. تعلم سلسلة أو سلسلة (تسلسل)

٤. تعلم الجمعيات اللفظية

٥. التعلم التمييزي (تعلم التمييز)

٦. مفاهيم التعلم (مفهوم التعلم)

٧. قواعد التعلم (قاعدة التعلم)

٨. تعلم حل المشكلات (حل المشكلات)

(ب). نظرية التعلم

في الواقع هناك أنواع مختلفة من نظريات التعلم، والتي تستند إلى قوة الروح، والاستجابات، والجمعيات، والتجارب والأخطاء ميدان، والجشطات، والسلوكية، إلخ.^{٢٧}

(١). نظرية الجشطات

النظرية التي طرحها Koffa Kohler من ألمانيا تشتهر الآن في جميع أنحاء العالم. لذلك توضح هذه النظرية أن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالبصيرة. في قاموس اللغة الإنجليزية البصيرة لها معنى البصيرة والفهم والمعرفة (العميقة).^{٢٨} لذلك في التعلم المهم، يكون التعديل الأول هو الحصول على الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة التي تواجهها. تعلم المهم ليس بهذه البساطة مثل تعزيز الأشياء المستفادة، ولكن فهم أو اكتساب نظرة ثاقبة.

(٢). نظرية التعلم من بياجيت

طور بياجيت نظرية التطور المعرفي الذي كان مهيماً. في نظريته يناقش وجهات نظره حول كيفية تعلم الأطفال، وكيف أنشطة الأطفال عندما يتفاعل مع البيئة الاجتماعية

²⁷Slameto , *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta : RINEKA CIPTA, 2015), hlm. 8.

²⁸John M. Echols, Syadily Hassan, *Kamus Inggris-Indonesia(An English-Indonesian Dictionary)*, (Jakarta : PT Gramedia, 1996), hlm. 324.

والبيئة المادية وعملية التكيف هي سلسلة من التغييرات التي تحدث في كل طفل أو فرد نتيجة للتفاعل مع العالم المحيط بها، لأن نمو الطفل هو عملية اجتماعية.

٣). نظرية التعلم وفقا ل J. Brunner

ووفقا له، لا يعني التعلم تغيير سلوك شخص ما فقط، بل تغيير منهج المدرسة إلى طريقة يمكن للطلاب من خلالها التعلم بسهولة أكبر. ووفقا له، سيكون من الأفضل إذا وفرت المدرسة فرصًا للطلاب لتطوير قدراتهم في مواد معينة بشكل أسرع.

في عملية التعلم، يشدد برونر على مشاركة الطلاب ونشاطهم ويدرك وجود اختلافات في القدرات. يتطلب تحسين عملية تعلم البيئة " Discovery Learning Environment " : وهي بيئة يمكن للطلاب من خلالها إجراء عمليات استكشاف أو اكتشافات جديدة لم تُعرف بعد أو فهم مشابه لتلك المعروفة بالفعل. يمكن للطلاب رؤية معنى المعرفة والمهارات والمواقف إذا اكتشفوا ذلك بأنفسهم.^{٢٩} المنهج هو خطة العمل، وهو في الميدان المدرسي يشمل أنواع الخبرات والدراسات التي توصلها المدرسة إلى التلاميذ.^{٣٠}

٤). نظرية ر غاني (R. Gagne)

هو يقدم تعريفين لمشاكل التعلم، وهما:^{٣١}

أ) التعلم عملية للحصول على الدافع في المعرفة والمهارات والعادات والسلوك.

²⁹Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 155.

^{٣٠}عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٦٧)، ص. ٣٥.

³¹Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. GeloraAksara, 2011), hlm. 2.

ب) التعلم هو التمكن من المعرفة أو المهارات المكتسبة من التعليم.

ت). العوامل المتأثرة في التعلم

هناك كثيرة من العوامل التي تؤثر إلى التعلم, ولكن يمكن تصنيفها إلى ٢ وهي العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون, في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الفرد.^{٣٢}

١. العوامل الداخلية

في مناقشة العامل الداخلي , سيكون تقسيمها إلى ٣ عوامل :

أ). العوامل المادية , منها :

(١). العوامل الصحية , ما كانت الحالة الصحية للطلاب يمكن أن تؤثر إلى عملية التعلم لأن عملية التعلم سوف تعطل إذا تعطلت صحة شخص .

(٢). إعاقة الجسم , هي حالة تؤدي إلى أن يكون جسم الشخص أو جسمه أقل جودة أو غير كامل . يمكن أن تكون هذه العيوب في شكل العمى والصمم والساقين / اليدين المكسورة.

ب). العوامل النفسية

هناك ٧ عوامل التي تصنف كعوامل نفسية تؤثر على التعلم, منها ما يلي :^{٣٣}

(١). الذكاء

³²Slameto , *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (jakarta : RINEKA CIPTA, 2015), hlm.54.

³³Slameto , ,hlm 60.

المستوى العالي أو المنخفض من الذكاء سوف يؤثر شخص ما على النجاح في التعلم. لأن الذكاء له تأثير كبير على تقدم التعلم.
(٢). الانتباه

هو نشاط الروح العالية بحيث يمكن التركيز على كائن واحد / شيء واحد. للحصول على نتائج تعليمية جيدة و يجب أن تكون المادة التي تم تدريسها قادرة على جذب انتباه الطلاب.
(٣). الاهتمام

هو ميل مستمر إلى الاهتمام وتذكر بعض الأنشطة. إذا كان لدى شخص ما مصلحة في شيء ما، فسوف يستمر في الانتباه إليه مصحوبًا بالشعور بالبهجة. لذلك، هناك اهتمام كبير بالتأثير على التعلم، لأنه إذا كانت المادة التعليمية لا تتطابق مع اهتمامات الطلاب، فإن جاذبية الطلاب ليست هي الأمثل ولا تكون عملية التعلم قيد التشغيل قدر الإمكان.

(٤). المواهب
مصطلح آخر هو القدرة، وبالتالي فإن التواصل مع التعلم هو أنه إذا كانت المادة التعليمية تتوافق مع مواهب الطلاب على سبيل المثال، فإن نتائج التعلم ستكون أفضل
(٥). الدافع

يرتبط ارتباطًا وثيقًا بما تريد تحقيقه (الأهداف) ، لتحقيق هذا الهدف ، هناك أشياء يجب القيام بها ، في حين أن سبب العمل هو الدافع ، أي القوة الدافعة أو الدافع لتحقيق الهدف. لذلك في عملية التعلم ، يجب النظر فيما يدفع الطلاب للتعلم وما إذا كان لدى الطلاب دافع للتفكير والقيام بأشياء تدعم تحقيق الأهداف.

(٦). مرحلة النضج

هي مرحلة أو مستوى نمو يكون فيه الطلاب مستعدين لأداء مهارات جديدة.

(٧). الاستعداد

هو الاستعداد للرد أو الرد الذي ينشأ لدى شخص يرتبط أيضًا بالنضج.

(ج). عامل التعب

هناك فئتان من التعب , وهما التعب البدني والتعب الروحي. التعب الجسدي هو التعب الجسدي الذي يظهر ويشعر في الجسم. في حين أن التعب الروحي هو التعب الذي في الروح التي شعرت بعد ذلك , على سبيل المثال الملل أو فقدان التركيز في التعلم.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على التعلم هي : العوامل العائلية , وعوامل المجتمع (البيئة).

أ. العوامل العائلية , الطلاب الذين يتعلمون سيحصلون على تأثير الأسرة في كيفية التعليم , والعلاقات بين أفراد الأسرة , وأجواء الأسرة المعيشية والوضع الاقتصادي للأسرة. نبحث عن التعليم وقال "ماغون ويجايا" أن الأسرة هي الوكالة الرئيسية في تكوين الأطفال, وخاصة في تعزيز شخصيتهم.^{٣٤}

³⁴Saksono dan Ignas G, *Tantangan Pendidik(an) memecahkan problem bangsa tanggapan terhadap Pembatalan UU BPH*, (Yogyakarta : CV. Diandra Primamitra Media, 2010), hlm. 69.

ب. العوامل المدرسية, التي تؤثر على التعلم تشمل المناهج وطرق التدريس وعلاقات المعلم مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب وما إلى ذلك.

ت. العوامل المجتمعية (البيئة), التي تؤثر على التعلم, بما في ذلك أنشطة الطلاب في البيئة ووسائل الإعلام والعلاقات ونمط الحياة.

٢. الدافع

أ. تعريف الدافع

وفقا للقاموس الكبير الإندونسي فإن اللغة التحفيزية هي الدافع الذي ينشأ في الشخص بوعي أو بغير وعي للقيام بعمل له غرض محدد.

الدافع يأتي من كلمة "movere" اللاتينية التي تعني الحركة, بينما في لغة الملايو تأتي من كلمة "الدافع", الذي بمعنى الهدف أي جهد لتشجيع شخص ما على فعل شيء. يمكن تفسير الدوافع حتى كشرط داخلي (التأهب). بشكل عام, يمكن تفسير تعريف الدافع أو فهمه على أنه هدف أو قوة دافعة , حيث يكون الهدف الفعلي هو القوة الدافعة الرئيسية لشخص الذي في محاولة الحصول على ما أو تحقيق ما يريده إما بشكل إيجابي أو سلبي.

ينشأ السلوك البشري أو يبدأ نتيجة الدافع , بحيث يمكن تفسيره كشرط في شخص يخلق قوة دافعة للقيام بأنشطة لتحقيق حول الأهداف المرجوة. كما ذكر

Brunner النظرية المعرفية أن مفتاح إثارة الدافع هو اكتشاف التعلم , أي أن الطلاب يمكنهم رؤية معنى المعرفة والمهارات والمواقف إذا اكتشفوا كل شيء بأنفسهم.^{٣٥}

الدافع هو عملية تشرح كثافة الفرد واتجاهه ومثابرته لتحقيق أهدافه.^{٣٦} لذلك يمكن أن نستنتج أن الدافع هو الدافع الذي ينشأ في الشخص الذي يظهر كقوة دافعة للحصول على أو تحقيق شيء مرغوب فيه. يوصف الدافع أيضًا بأنه قوة دافعة توفر الطاقة لتحقيق شيء مرغوب فيه.^{٣٧}

نظرية دافع الإنجاز من كليلاند (Clelland) حول مفهوم مهم لنظرية التحفيز القائمة على نقاط القوة الموجودة فيالبشر هو الدافع إلى الإنجاز وفقًا لماك كليلاند , يعتبر الشخص لديه الدافع إذا كان لديه رغبة في أداء أفضل من الآخرين في العديد من المواقف. وهو يعزز ثلاثة احتياجات ، وهي الحاجة إلى الإنجاز والانتماء والقوة.

ب. فهم الدافع وفقا للخبراء

تعريف الدافع في رأي الخبراء :

١). وفقًا لهاملينك (١٧٣ : ١٩٩٢) , فإن فهم الدوافع هو تغيير في الطاقة في شخص أو شخص يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف.

³⁵Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 154.

³⁶Mitchell, T. R. *Research in Organizational Behavior*. (Greenwich : JAI Press, 1997), hlm. 60.

^{٣٧}علي أحمد مذكور وآخرون, المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (القاهرة : دار الفكر العربي, ٢٠١٠), ص. ١١٨.

(٢). وفقاً لمولياسا (١١٢ : ٢٠٠٣) , فإن فهم الدافع هو القوة الدافعة أو القوة الدافعة التي تسبب السلوك تجاه هدف معين. سيكون الطلاب جادين لأن لديهم دوافع عالية.

(٣). وفقاً لروبنز وجودغ , فإن الدافع هو عملية تشرح كثافة الأفراد واتجاههم ومثابرتهم من أجل تحقيق أهدافهم.

(٤). وفقاً لماك. دونالد, الدافع هو تغيير الطاقة الموجود في الشخص الذي يشير إليه الشعور (الشعور) ويسبقه الرد على الهدف.^{٣٨}

(٥). وفقاً للملايو, يوضح أن الدافع مأخوذ من كلمة: movere اللاتينية التي تعني التشجيع أو إعطاء القوة الدافعة التي تعني التشجيع أو إعطاء القوة الدافعة التي يمكن أن تخلق الإثارة في عمل الشخص بحيث يرغبون في العمل بفعالية والتعاون والتكامل مع جميع الجهود لتحقيق الرضا.

(٦). وفقاً لويناردي , الدافع يأتي من كلمة التحفيز التي تعني "التحرك". الدافع هو نتيجة لعدد من العمليات الداخلية أو الخارجية للفرد, والتي تسبب موقف الحماس والمثابرة في القيام بأنشطة معينة.

(٧). وفقاً لما ذكره وينر نقلته إليوت وآخرون. يتم تعريف الدافع كحال داخلي يدفعنا إلى العمل, ويدفعنا لتحقيق أهداف معينة, وييقينا لعمل أنشطة معينة.

(٨). وفقاً لUno, يمكن تفسير الدافع على أنه تشجيع داخلي وخارجي على الشخص الذي يشير إليه الوجود, العاطفة والاهتمام, التشجيع والاحتياجات ,

³⁸Martinis Yamin,....., hlm. 217.

الآمال والرجاء ، التقدير والاحترام. الدافع هو شيء يجعل الشخص يتصرف (سارجنت, من هوارد, ١٩٩٩) ينص على أن الدافع هو تأثير تفاعل الشخص مع الموقف الذي يواجهه.

ت. أنواع الدافع

١. الدافع الذي ينظر إليه من أساس تشكيله:

- أ) الزخارف الافتراضية ، تلك التي حملت من الولادة.
- ب) الدافع التي يتم تعلمها تعني الدوافع التي تنشأ بسبب تعلمها.

٢. الدافع وفقا لMarquis Woodworth في شرح كتاب سردان هو :

- أ) الدافع أو الاحتياجات العضوية مثل الحاجة للشرب والأكل والتنفس والاحتياجات الجنسية وغيرها.
- ب) الدافع الطوارئ مثل إنقاذ نفسك من الخطر أو التدخل، والرغبة في الانتقام وما إلى ذلك.
- ت) الدافع الموضوعية.

٣. الدافع البدني والروحي

أ) الدافع البدني, مثل المشاعر المريحة والغرائز التلقائية والتنفس وأكثر من ذلك

ب) الدافع الروحي مثل الإرادة والاهتمام

٤. الدافع الداخلي والخارجي

يمكن تصنيف الدافع إلى قسمين هما الدافع الجوهري والدافع الخارجي.^{٣٩} أما تعرفهما :

(أ). الدافع الجوهري هو الدوافع التي تحدث بنشاط أو تعمل التي لا تحتاج إلى تحفيز من الخارج , لأنه في كل فرد هناك الرغبة في فعل شيء.

(ب). الدافع الخارجي هو دوافع نشطة وعاملة بسبب المنبهات الخارجية.

لذلك, فإن الدافع لتعلم هو القوة الدافعة أو الدافع لشخص للقيام بأنشطة التعلم من أجل تحقيق الأهداف المراد لتحقيقها , بحيث يتأثر النشاط والمشاركة أيضًا بالمستويات العالية أو المنخفضة من الدافع.

٣. دافع التعلم

(أ) حقيقة دافع التعلم

يمكن القول أن الدافع التعليمي يسيطر على نجاح عملية التعلم. لأن الدافع والتعلم هما شيئان يؤثران على بعضهما البعض. جوهر الدافع التعليمي هو التشجيع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك , بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة.^{٤٠}

³⁹Nur Ghuftron dan Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi*, (Jogjakarta : AR RUZZ MEDIA, 2011), hlm. 84.

⁴⁰Hamzah B. Uno, *Teori-teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta : BUMI AKSARA, 2016), hlm. 23.

وفقاً لسردمان, فإن دافع التعلم هو القوة الدافعة الكلية داخل الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم, والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوجه أنشطة التعلم , بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم.^{٤١}

تظهر الأبحاث أن الدافع من الداخل أكثر فعالية من الدافع من الخارج في محاولة لتحقيق نتائج تعليمية مثالية. يمكن تحقيق الدافع الداخلي عن طريق إثارة الشعور بالفضول، الرغبة في المحاولة، والرغبة في التقدم في التعلم، بينما يتم الدافع من الخارج عن طريق منح الجوائز أو المديح أو العقوبة.

ب) نظرية دافع التعلم

بعض النظريات الدافعية هي كما يلي :^{٤٢}

١. نظرية مذهب المتعة (Teori Hedonisme)

مذهب المتعة هو تدفق في الفلسفة والذي يرى أن الغرض الأساسي من الحياة هو البحث عن ملذات دنيوية, والبشر يعتبرون كائنات أساسية تهتم بحياة مليئة بالمتعة والسرور.

٢. نظرية الغريزة (Teori Naluri)

في هذه النظرية, يتم توضيح أن البشر ليس لديهم دافع أساسي, ودافع غريزي للدفاع عن أنفسهم ,ودافع للغريزة للدفاع عن أنفسهم, ودافع لتطوير وتطوير نوع.

⁴¹Sardiman, *interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 75.

⁴²Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013), hlm. 74.

٣. نظرية رد الفعل التي تجري دراستها (Teori Reaksi yang dipelajari)

تنص هذه النظرية على أن الأفعال أو السلوكيات البشرية لا تستند إلى غرائز بل تستند إلى أنماط السلوك المستفادة من الثقافة في مكان إقامة الشخص. وعادة ما تسمى هذه النظرية أيضا نظرية البيئة الثقافية .

٤. نظرية القوة الدافعة (Teori Daya pendorong)

هذه النظرية هي مزيج من نظرية الغريزة ونظرية رد الفعل التي تمت دراستها. القوة الدافعة هي نوع من الغريزة، ولكن فقط قوة عريضة تدفع باتجاه عام. لذلك، على سبيل المثال، يريد شخص ما أن يقدم الدافع لذلك يجب عليه أن يعتمد على كيفية تعلم الغرائز وردود الفعل في تلك البيئة .

٥. نظرية الاختياجاة (Teori Kebutuhan)

نظرية الدافع التي تعتمد حاليا على نطاق واسع من قبل الناس هي نظرية الاحتياجات. تفترض هذه النظرية أن الإجراءات التي يتخذها البشر هي في الأساس لتلبية احتياجاتهم البدنية والنفسية. نظرية جاردنر على دراسة الدافع في سياق تعلم واكتساب اللغات الثانية أو الأجنبية. في البحث الذي أعده نور فؤادي رحمن أوضح أنه وفقاً لدافع جاردنر في تعلم اللغة الأجنبية , ينقسم إلى اثنين وهما الدافع التكاملي والدافع الآلي. الدافع التكاملي هو الدافع الذي يتطلب مواقف إيجابية من الطلاب تجاه اللغة وثقافة المتحدثين المستهدفة. الدافع الأساسي هو شعور متعلمي اللغة بأنهم بحاجة لتعلم اللغة المستهدفة للحصول على شيء مهم في حياتهم مثل التعليم الجيد والوظائف التي تضمن المستقبل. واحدة من العوامل التي تؤثر على الطلاب الذين لديهم دافع تكاملي

ودافع فعالى هى الخلفية التعليمية .^{٤٣} لأنه مرتبط بكيفية قدرات الطلاب ورغباتهم ورغباتهم وكذلك اهتمام الطلاب بعملية التعلم.

أما مؤشرات دافع التعلم هى كما يلي:^{٤٤}

(أ). هناك حاجة للتشجيع والتعلم

(ب). يظهر الاهتمام والرغبة فى الواجبات المعطاة

(ت). مواجهة الواجبات بجد

(ث). عنيدة فى مواجهة الصعوبات

(ج). له الإرادة والرغبة فى النجاح

٤. الخلفية التعليمية فى المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية

الخلفية التعليمية هى إنجاز أكاديمى يتكون من إنجازات فى المستوى التعليمى الأخير أو تطور منجزات أكاديمية سابقة. الخلفية التعليمية لها تأثير فى عملية التعلم فى المستوى التالى. وفقاً لجاكوبوفيتس فى كتابه "تعلم اللغة" ، يقول إن تجربة تعلم شيء ما ستؤثر بالتأكيد على عملية التعلم التالىة. وفقاً لجاكوبوفيتس فى كتابه "تعلم اللغة" ، يقول إن تجربة تعلم شيء ما ستؤثر بالتأكيد على عملية التعلم التالىة.^{٤٥} ومن الاختلافات فى خلفيات

⁴³Nur Fuadi Rahman,....., hlm. 23.

⁴⁴Wahyudin Zarkasy, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung : Refika Aditama, 2015), hlm. 93.

⁴⁵Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta : Gadjah Mada Press, 1996), hlm. 20.

الطلاب سوف تؤثر على قدرة الطلاب. في هذه الحالة، سيؤثر ذلك بالتأكيد على تحصيل الطلاب والذي يمكن ملاحظته من خلال نتائج تعلم الطلاب .

في عملية تعلم أنشطة اللغة العربية، يمكن للمدرس ملاحظة الاختلافات في قدرة الطلاب في الفصل وسيشاهد الفرق بين الطلاب الذين لم يسبق لهم تجربة تعلم باللغة العربية والطلاب الذين لديهم التجربة فيها. نقص الخبرة يمكن أن يعوق عملية التعلم. لأن الغرض من تدريس اللغة العربية هو أن الطلاب سوف يواجهون تغييرات في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل نشط وسلبية في شكل شفهي وكتابي.^{٤٦} من المؤكد أن هذا التغيير يدعمه وجود دافع قوي نحو كائن التعلم، بحيث تكون هناك عملية لتحقيق الطالب وبيئة التعلم في التعلم.

يشير الدافع إلى عملية التأثير على الاختيارات الفردية لمختلف الأنشطة التي يريدها.^{٤٧} لذلك فإن للمعلم دورًا مهمًا في تنمية وتنمية الدافع لدى الطلاب. المتعلم الذي يتمتع بالدافعية بأنه الشخص الذي يريد أن يحرز هدفًا معينًا ويبدل جهدها كبيرًا لتحقيقه، ويشعر بالرضا عند القيام بالأعمال المرتبطة بإنجازه.^{٤٨}

في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أن الطلاب الذين لديهم خبرة أكثر تعقيدًا في تعلم اللغة العربية (المدرسة المتوسطة الإسلامية)، والطلاب الذين ليس لهم خبرة معقدة في تعلم اللغة العربية (المدرسة المتوسطة) لديهم إنجازات تعليمية مختلفة. ومع ذلك، هذا لا يعني أن

⁴⁶Fitriyah, “Analisis Komparatif Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Di MTsN Yogyakarta 1”, *Skripsi* (Yogyakarta: Program Strata 1 IAIN Sunan Kalijaga, 2002), hlm.21.

⁴⁷Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Sastra*, (Yogyakarta ; Adi Cita Karya Nusa, 2003), hlm. 106.

^{٤٨}عيسى بن عودة الشريوفى، نظريات تعلم اللغة الثانية، (الرياض : جامعة الملك سعود، ١٤٢٥)، ص. ٣٤.

المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية أكثر إنجازاً في تعلم اللغة العربية، ولكن المستوى الحالي للتعليم المدرسي من قبل الطلاب يتأثر عادةً بالمستوى السابق من المدرسة. على الرغم من عدم وجود عدد قليل يقول أن مستوى المدرسة الحالي هو تجربة جديدة ونادرة.

يجب أن تواجه كل عملية التعلم الصعوبة في التعلم. على سبيل المثال بسبب انخفاض دافع التعلم لدى الطلاب والأساليب ووسائل الإعلام في التعلم، أو حتى المغادرة من حيث الاختلافات في خلفيات الطلاب. أما بالنسبة لأنواع المشاكل التي تنشأ من العوامل الخلفية للطلاب هي:⁴⁹

(أ). هناك ثغرات في التعلم

(ب). مشاكل التكيف القدرات

(ت). مشاكل في إبطاء التعلم

(ث). مشاكل التحول وتوحيد التركيز في التعلم

(ج). المشاكل الناشئة عن مشاعر القلق وعدم القدرة على الخوف من التعلم

(ح). ظهور قلة الثقة والكسل في التعلم

كمثل ما ينطبق في الصف الأول بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج يوجد طلاب من المتخرجين في المدرسة المتوسطة و المدرسة المتوسطة الإسلامية . حيث لا

⁴⁹Agung Setiawan, “Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal IMLA*, (Vol. 5 No. 2, Desember 2018), hlm. 210-211.

توجد في المرحلة الإعدادية أي من المدرسة المتوسطة دروس في اللغة العربية ولا يكون لدى الطلاب خبرة في تعلم اللغة العربية، لذلك فإن دوافع خريجي المدارس المتوسطة في تعلم اللغة العربية لها مستوى مختلف عن طلاب من المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين تعلموا ذلك أولاً. في هذه الحالة، يهتم الباحث بالدراسة بتعمق أكبر حول الدافع لتعلم اللغة العربية من المتخرجين في المدرسة المتوسطة و المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج

ب. الدراسات السابقة

على سبيل المقارنة في هذه الدراسة، يشير الباحث إلى بعض الدراسات السابقة ويدرسونها لتجنب تشابه الأشياء البحثية. أما مراجعة الأدب هي :

(١). بحث علمي من امي برارة من الجامعة سونان كالي جاغا، جو كجاكاتا بعنوان "الدافع التعليمي في مجال دراسة اللغة العربية (دراسة حالة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية جو كجاكاتا). عن طريق أخذ عينة من ٣٠ طالبا منعدد سكان ١٢١ طالبا. هذا البحث هو دراسة حالة لدافع الطلاب بنهج نوعي وصفي . أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظات أو الملاحظات , ومقابلات مع مدرسي اللغة العربية والتوثيق والاستبيانات . وباستخدام التحليل النوعي باعتباره وصفاً لنتائج البحث التي تعتبر النسبة المئوية النظرية والكمية المستخدمة في حساب نتائج استجابات الطلاب (الاستبيان) في شكل أرقام باستخدام صيغة النسبة المئوية .نتائج هذه الدراسة أن الدافع لتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضاً , استناداً إلى استبيان تم توزيعه. في هذه الدراسة أوضح أيضاً تأثير انخفاض دافع الطلاب وجهود المعلم لتعزيز تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية.

الاختلاف في هذه الدراسة هو على المستوى المدرسي , حيث درس الباحثة مستوى المدرسة الثانوية بينما كانت الأطروحة على مستوى المدرسة المتوسطة.

(٢). بحث علمي أعده خيرول رحمن بعنوان "جهود المعلم في تنمية الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة مُجدية ٧ جو كجا كارتا. هذا النوع من البحث هو وصفي أو التحقيق الميداني مع نهج نوعي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة أو الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات. تقنيات تحليل البيانات باستخدام النسب الوصفية النوعية والكمية باستخدام التثليث كاختبار للتحقق من البحث. استنتاج نتائج هذه الدراسة هو أن هناك عوامل تؤثر على عدم وجود دافع الطالب. في هذه الدراسة أوضح أن هناك عاملين هما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. وشرحت كيف أن الجهود التي بذلها مدرسي اللغة العربية لتنمية الدافع لدى الطلاب ووجدت العوامل المثبطة التي يواجهها مدرسي اللغة العربية في الدافع المتزايد لتعلم طلاب اللغة العربية.

(٣). بحث أجراه ذو القفلي من الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار , بعنوان "تطوير الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية (مدرسة ماكاسار الإسلامية الحكومية) نموذج (دراسة نظريات دافعية التعلم)". أظهرت النتائج أن هناك عدة عوامل أثرت على الدافع لتعلم اللغة العربية. تشمل هذه العوامل التي تدعم تطوير الدافع : الاهتمام بالذكاء , والدافع على التعلم , ودعم مديري المدارس , والمدرسين المحترفين , والمكتبات , تشجيع أولياء الأمور. وشرحت أيضًا العوامل المثبطة التي تشمل: خلفية الطالب , تخصيص ساعات الدرس , وقت الدرس وتأثير بيئة المجتمع ووسائل الإنترنت. الاختلاف في هذه الدراسة هو أن الباحثين يريدون تحليل الدافع لتعلم اللغة العربية التي تركز على الطلاب من خلفيات مختلفة.

(٤). بحث علمي كتبه مُجّد إدريس من الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار , بعنوان "تأثير الإبداع لدى الطلاب ودوافع التعلم ضد التحصيل في التعلم باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية البدر .يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً بتصميم مترابط. كان جميع السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية البدر في باريباري يتكون من ١١٢ طالبا و ٥٥ عينة. كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن استبيان .تحليل البيانات مع الإحصاءات الوصفية والإحصاءات الاستنتاجية. أظهرت النتائج أن الإبداع والتحفيز لدى الطلاب للتأثير على التحصيل العلمي للغة العربية في المدرسة البدر.

(٥). أطروحة جمعها أغوس ستيانينجسيه بعنوان "الإنجاز في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء ٤ تامان ساري , فوربالينجغا (دراسة مقارنة لطلاب الخرجي من المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية). هذا النهج البحثي هو الارتباط الكمي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات والوثائق والمقابلات والملاحظات. يستخدم تحليل البيانات الحسابات الإحصائية. ن النتائج التي توصلت إليها عن هذه الدراسة هي تحصيل طلاب اللغة العربية في تعليم اللغة الإنجليزية ليس أفضل من تحصيل اللغة العربية لخرجي المدارس الابتدائية.يبلغ متوسط معدل التحصيل الدراسي للغة الإنجليزية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية ٥٨ بينما يبلغ طلاب المدرسة الابتدائية ٥٦ , وكلاهما في فئة كافية .لفرق مع هذا البحث هو أن الباحثة تحلل فقط دوافع الطلاب من خلفيات مختلفة ومستويات مختلفة.

(٦). بحث علمي أعده أسفراندا من جامعة جامبي بالموضوع "دافع التعلم لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية في ولاية ميرلونج في تانجونج جابونج الغرب". النوع من هذا البحث هو دراسة وصفية بنهج نوعي. كان مجتمع إحصائي من هذا البحث يعني من طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ حيث يبلغ عددهم من ٣٠ طالبا.

وطريقة جمع البيانات باستخدام الاستبيان. ونتائج البحث أن لديهم مستوى عال من التحفيز او الدافع ويتوافقون مع الظواهر الميدانية , مع مستوى التحفيز في مؤشرات المثابرة عند القيام بالمهمة في نتائج حسابية عالية بنسبة ٦٧,١٤٪. ومؤشرات دؤوبة للمدرسة بنسبة ٨٥,٥٪. ومؤشرات اهتمام داخل الفصل بنسبة ٦٢٪, ٣٨٪.

(٧). بحث علمي قدمه فلورنتينا أنجبريني بوسيتاساري من جامعة سانانا دارما بعنوان "العوامل المؤثرة في الدافع التعليمي للطلاب في الفصول الرياضية الخاصة (KKO)". أدوات جمع البيانات باستخدام الاستبيان. وخلاصة هذا البحث أن دافع الطالب لا يتأثر بخمسة عوامل , هي غرض وطموح المتعلمين , وقدرة المتعلمين , وحالة المتعلمين , والظروف البيئية , وجهود المعلمين في عملية التعلم. لأنه في هذا البحث وجد أن هذه العوامل الخمسة لها نتائج منخفضة. ومع ذلك , من بين العوامل الخمسة , هناك أكثر العوامل المهيمنة التي تؤثر على دافع الطلاب , وهي الغرض العليا أو طموح المتعلمين.

(٨). بحث أجراه أسيب محمد صعب الإسلام من الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله بجاكارتا. هذا البحث عبارة عن دراسة أطروحة لنيل درجة الماكيستير بعنوان "عوامل إزالة الدافع في تعلم اللغة العربية في المدرسة". أوضح في هذا البحث أن الاستشارة اى إزالة الدافع هي أشياء أو عدد من التأثيرات السلبية التي يمكن أن تحبط الدافع المتزايد لدى الطلاب. يناقش هذا البحث العوامل التي تؤثر على حدوث انخفاض في متعلمي اللغة الأجنبية. كانت الأداة المستخدمة عبارة عن مقابلة منظمة تقام لخمس من طلاب المدرسة الثانوية الذين اعتبروا في إزالة دوافعهم. النوع من هذا البحث هو مزيج أو طريقة مختلطة , مع نهج كمي نوعي وصفي في الطبيعة واستراتيجية التثليث كتمثيل للبيانات التي تم الحصول عليها. وأظهرت نتائج الدراسة أنه من التعرض لعوامل التثبيط الخارجية والداخلية , فإن المعلومات التي يمكن أن تقلل

من دافع التعلم باللغة العربية لدى الطلاب من العوامل الخارجية كانت هي خصائص اللغة العربية , والمواد والمنهجية التعليمية , والبيئة , ومرافق التعلم والمعلمين. بينما من العوامل الداخلية وهي القدرات الأساسية للطلاب وخبرات التعلم السابقة وكذلك الاتجاهات السلبية للطلاب في اتجاه اللغة العربية.

(٩). بحث علمي أعده نور فواد الرحمن من الجامعة الإسلامية الحكومية بالانغكا رايا بعنوان "دافع التعلم باللغة العربية (دراسة حالة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالانغكا رايا)". تستخدم طريقة البحث النوعية التفاعلية. مع عينة من ٢٤ شخصا. في هذه الدراسة أوضحت أنه وفقاً لدافع جاردر في تعلم اللغة الأجنبية , يكون تقسيمها إلى قسمين, هما الدافع التكاملي والدافع الآلي. الدافع التكاملي هو الدافع الذي يتطلب مواقف إيجابية من الطلاب تجاه اللغة المستهدفة وثقافة المتحدثين. الدافع الأساسي أي الآلي هو شعور متعلمي اللغة بأنهم بحاجة لتعلم اللغة المستهدفة للحصول على شيء مهم في حياتهم مثل التعليم الجيد والوظائف التي تضمن المستقبل. من تعرض الجزئين لنوع الحافز , وجد أن ٤٢٪ من طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية في بالانغكا رايا لديهم دافع تكاملي في تعلم اللغة العربية. والباقي ٥٨٪ لديهم الدافع الآلي. واحدة من العوامل التي تؤثر على الطلاب الذين لديهم دافع تكاملي ودافع فعال هي الخلفية التعليمية.

(١٠). بحث أجراه نور مُحمَّد من جامعة أحمد دحلان بعنوان "دافع طلاب المدرسة الابتدائية في تعلم اللغة العربية مراجعة علم النفس العربي لتعلم الطفل", وهذا النوع من البحث هو بحث ميداني بنهج نوعي. كانت العينة في هذا هي المدرسة الابتدائية مُحمَّدية , باكيم, سليمان, يوكجاكارتا. أدوات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات المنظمة والاستبيانات والوثائق. مع الاستنتاجات التي تم التوصل إليها أن الدافع لدى طلاب المدرسة الابتدائية المحمدية مقسم إلى قسمين. أولاً, يكون الحصول على الجوهر

الداخلي والخارجي من الطلاب الذين يميلون إلى السيطرة بدلاً من التأثير من العوامل الخارجية. ثانيًا ، الدافع للابتعاد والاقتراب ، أي أن الكائن الحي لديه دافع للبقاء بعيدًا إذا كانت استجابة الكائن بعيدًا عن المثير ، وعكسها.

من بين الدراسات الموجودة، يشتمل البحث الذي سيجريه الباحثة على أوجه تشابه واختلاف، حيث يكون التشابه هو فحص الدافع والخلفية المدرسية. الفرق هو مدار البحث وموضوعه.

ج. الإطار التفكير

التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة لتجربته وتفاعله مع بيئته في تلبية احتياجاته. التغييرات التي يمكن ملاحظتها جسديًا وغير ماديًا في شكل تطور السلوك أو الحالة العقلية للطلاب. سيؤدي شكل التغيير في التعلم إلى نتائج تعليمية في شكل تحصيل تعليمي في شكل أرقام تصنيف أو درجات تم الحصول عليها من سلسلة من الاختبارات أو الأنشطة لقياس قدرات الطلاب التعليمية.

في عملية التعلم ، هناك عوامل تؤثر على نجاح التعلم ، وهي عوامل من الداخل (داخلي) وعوامل من الخارج (خارجي). يمكن تصنيف العوامل الخارجية إلى عوامل اجتماعية وعوامل غير اجتماعية. تشمل: العوامل البيئية ، الأسرة ، المدرسة ، الخلفية المدرسية وهلم جرا. بينما العوامل الداخلية الموجودة في الأفراد أو الطلاب في شكل عوامل فسيولوجية وعوامل نفسية. وتشمل: الدافع، والمصالح، والمواهب والذكاء.

في محاولة لتحقيق النجاح في التعلم بالتأكيد لا يمكن فصلها عن العوامل التي تم وصفها، كل من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. في هذه الحالة، صاغ الباحثون إطار

التفكير بأن الاختلافات في الخلفيات المدرسية للطلاب يمكن أن تحدد مستوى الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية. ووجود دوافع عالية هو مفتاح النجاح في التعلم.

بالنظر إلى وجود خلفية مدرسية مختلفة من خلال النظر في العوامل التي تؤثر عليها. بالطبع, ستكون هناك أيضاً اختلافات في مستوى دافع الطلاب من الخلفيات الإعدادية في المرحلة الثانوية الذين لم يتلقوا أبداً دروس اللغة العربية بشكل مكثف مع طلاب من خلفيات المدرسة المتوسطة الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل الذي يستمر بعد ذلك في المستوى التالي , وهو مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية تُستخدم للحصول على بيانات موضوعية وصالحة وموثوقة بحيث يمكن استخدامها لفهم المشكلات وحلها وتوقعها في مجال معين.^{٥٠} نوع هذا البحث هو البحث الميداني أو البحث الميداني الذي يتم استخدامه للحصول على البيانات والقضايا الملموسة والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالكائن قيد الدراسة. بينما يستخدم هذا النهج البحثي المنهج الوصفي النوعي. يمكن أن تقتصر الطرق النوعية على الأعمال التحضيرية ، وعادة ما تؤدي إلى استبيانات واختبار الأسئلة وتطوير أكود لفئات الإجابات.^{٥١}

بحث الوصفي هو تحليل وتقديم الحقائق بشكل منهجي لاستكمال نتائج البحوث التي أقامه الباحثة. تُفقد خطوات العمل لوصف كائن أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية في كتابة قصة.^{٥٢}

ب. مكان البحث ووقته

⁵⁰Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* , (Bandung : ALFABETA, 2015), hlm. 2.

⁵¹Julia Brannen, *Memadu Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2002), hlm. 39.

⁵²Djam'an, *Satori dan Aan Komariah, metodologi Penelitian kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm. 28.

وقد أجرى هذا البحث في معهد التعليم الحكومي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج. الذي يقع في شارع باغت أيو رايا, رقم ١ غينوك , سمارنج, جاوى الوسطى. ويقوم هذا البحث منذ ٧ أبريل حتى آخر شهر أبريل بدءًا من مسح الموقع وتحديد موعد مع مدير إدارة الشركة و مدير المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ والمسائل الأخرى بالإنترنت. وهذا البحث ليس بشكل مستمر ولكن أيام معينة فقط و قد قام البحث من الإنترنت لأن مقابلات عبر الإنترنت بسبب ظروف محدودة بسبب الوباء (فيروس كورونا) الذي ضرب البلاد في إندونيسيا, مما تسبب في إغلاق المؤسسات التعليمية مؤقتًا ولا يمكن في إجراء بحث مباشر.

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو المكان الذي سيكون فيه الحصول على بيانات البحث وجمعها, وذلك للحصول على بيانات صالحة وموثوقة, ومن الخطوات التي يتعين على الباحثة القيام بها قبل إجراء البحث تحديد يعني تحدد مخبرين الأبحاث. مخبرو البحث هم الأشخاص الذين يفهمون هدف معلومات البحث كمثلين أو أشخاص آخرين يفهمون هدف البحث في هذه الحالة.^{٥٣} في هذه الحالة يعرف المخبرون عن هذا البحث بما في ذلك المعلمون وطلاب اللغة العربية. الدراسة, فإن الموضوعات التي ستستخدمها الباحثة كمصدر للبيانات أو كمخبر هي مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج.

د. بؤرة البحث

⁵³M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta : Kencana, 2007), hlm. 76.

يجب على الباحثة أن تركز بحثها و مجالاتها حتى لا تخرج من الأبحاث حول هذه المسألة, وتركيز هذا البحث هو دافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول (X) للمتخرجين في المدرسة المتوسطة (SMP) والمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج.

هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات التي يمكن حسابها, يستخدم هذا البحث طرق جمع البيانات , يعني :

١. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن مجموعة / قائمة بالأسئلة المقدمة للمستفتين وتهدف إلى العثور على معلومات كاملة حول الحدث.^{٥٤} يستخدم الباحث استبياناً مع إعداد الأسئلة المستندة إلى المؤشرات وفقاً للترجمة. كان الهدف من الاستبيان هو فئة من طلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج .

أما مصبغة استبيان البحث :

المؤشرات	المؤشرات الفرعية	رقم العنصر
١. حاجة للتشجيع والتعلم	- فضول عال	٤ -
	- لديهم مصلحة في	١ -
	التعلم	٣ , ٢ -

⁵⁴Riduwan,....., hlm. 99.

	- بيئة داعمة	
٧, ٥ - ٩ - ٨, ٦ -	- تبحث عن مخرج من المشكلة المطروحة - تحقق من اكتمال المهمة - جدية في التعلم	٢. يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة
١٣, ١٢ - ١١, ١٠ -	- اجتهاد في التعلم - تنفيذ الواجبات في الوقت المناسب	٣. مواجهة الواجبات بجد
١٥, ١٤ - ١٧, ١٦ -	- عنيد في صعوبات التعلم - تبحث عن معلومات لدعم التعلم	٤. عنيدة في مواجهة الصعوبة
٢٠, ١٩ - ٢١, ١٨ - ٢٢ -	- لا يثبط بسهولة - متحمس في التعلم - غير راض عن النتائج التي حصلت عليها	٥. له الإرادة والرغبة في النجاح

٢. المقابلة

مع هذه المقابلة, حصل الباحثة على المعلومات المطلوبة مباشرة من خلال سؤال وجواب مع المخبر بحيث المعلومات التي تم الحصول عليها كانت أكثر وضوحاً.

باستخدام طريقة جمع البيانات أعلاه, فإن الأدوات التي سيستخدمها الباحثة في جمع البيانات هي :

١. استبيان, الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيب بمعنى تقرير عن شخصيته أو الأشياء التي يعرفها.^{٥٥}

٢. مقابلة المبادئ التوجيهية, في هذه الحالة تريد الباحثة لإجراء مقابلات مع معلم اللغة العربية حول :

أ) الخلفية التعليمية للطلاب

ب) الكتب المستخدمة

ت) الطريقة المستخدمة في التدريس

ث) ما هو الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب الخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية و للطلاب الخرجين في المدرسة المتوسطة

ج) ما هو مستوى الدافع المسيطر

ح) والأشياء التي يمكن أن تعزز دافع الطلاب وجهدهم

و. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات هو فحص صحة البيانات التي تظهر أن البحث هو بحث علمي صلاحية البيانات هي أيضًا عنصر لا ينفصل في البحث النوعي.

⁵⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 128.

في البحث النوعي، كان اختبار صحة البيانات لإثبات أن البحث علمي وفي نفس الوقت لاختبار البيانات التي حصل عليه بحيث يمكن حساب بيانات البحث النوعي كبحث علمي.

في هذا البحث النوعي، أجرى الباحثة اختبار صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات يستطيع بطريق التحقق من البيانات التي حصل عليها من خلال عدة مصادر. ثم تحلل الباحثة البيانات التي حصلت عليها من أجل التوصل إلى استنتاج مناسب.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي إحدى من الأنشطة في مجال البحوث المفيدة لاستخلاص النتائج. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث طريقتين هما :

(١). وصفاً نوعياً يحلل تحليله لأغراض وصفية فقط، يقبل التحليل النظريات المناسبة ويستخدمها للكشف عن بعض المواقف الاجتماعية من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، والذي يستنتجى الانتهاء منه وتصميمه بالكلمات التي يتم الحصول عليها بناءً على أساليب جمع وتحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من الموقف الطبيعي.

(٢). النسبة المئوية الكمية، لأداة الاستبيان المستخدمة في هذا البحث هي تقنية النسبة المئوية. تستخدم هذه النسبة المئوية لمعرفة مستوى الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الخريجي الصف العاشر من المدرسة المتوسطة و المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج بناءً على نتائج الاستبيان الموزع.

الخطوات هي عن طريق التحقق من الاستبيانات المكتملة, وبعد ذلك جدولة نتائج عناصر الاستبيان, ثم تحليلها باستخدام الصيغة وفقاً لرأي sutja:^{٥٦}

$$P = \frac{\sum fx}{\sum fn} \times 100\%$$

الشرح :

P = رقم النسبة

$\sum fx$ = عدد الترددات التي تم الحصول عليها من الإجابة

$\sum fn$ = عدد الترددات من البيانات بأكملها

تستخدم تقنية جمع البيانات هذه أيضاً جداول العرض التقديمي باستخدام الصيغة والمعدة في جدول لتسهيل فهم و آخرون نتائج البحث. مع معايير التفسير المستخدمة وفقاً لرأي Sutja. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي وصفي قصصي. تكون تطبيق هذه التقنية وفقاً لميلز وهوبرمان من خلال ثلاث أخاديد, وهي:^{٥٧}

أ. تخفيض البيانات

ب. عرض البيانات

ج. الخاتمة أو التحقق

⁵⁶Asparinda, “ Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 4 Merlung kabupaten Tanjung Jabung Barat”, *Skripsi*(Jambi : Universitas Jambi, 2015), hlm. 34.

⁵⁷Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2015), hlm. 246.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج

١. تاريخ المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بسمارنج لها تاريخ طويل، والذي لا يمكن فصله في البداية عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا التي رأت أنه من الضروري لزيادة عدد مرشحي المعلمين الدينيين، أي تعليم المعلمين الدينيين الحكومي (PGAN) الذي تم تسويته تقريباً في جميع أنحاء إندونيسيا، بما في ذلك مدينة سمارانج. أحد الأسباب الأساسية لإنشاء (PGAN) هو وقف سرعة التعاليم الشيوعية في إندونيسيا. في ذلك الوقت بدا أن الشيوعيين كانوا منتشرين في كل مكان كان تأثيره يكون بدعة بشرية. تحولوا إلى عدم الاعتراف بوجود الله سبحانه وتعالى.

بناء على قرار وزير الدين رقم ٣٩/١٩٨٥ بتاريخ ٧ يونيو ١٩٦٥، تم تعيين مدينة سمارانج لإنشاء PGAN لمدة ٤ سنوات. حوالى يونيو ١٩٦٥ شكل رئيس مكتب التفتيش على التعليم الديني لمدينة سمارانج لجنة تسجيل المرشحين PGAN.

يقترح على جميع الطلاب الحصول على بدل ربط المكاتب (TID) للحكومة. موقف طلاب العلاقات الرسمية عندما يكملون تعليمهم يجب أن يكونوا على استعداد لتعيينهم كالمعلمين الإسلاميين في أي مكان وفقاً لاحتياجات الحكومة. وفقاً لتطوير نظام الدرجات التعليمية، فتعليم معلمي دين الحكومية بسمارنج لمدة ٦ سنوات بناء على قرار وزير الدين رقم ١٦ لعام ١٩٨٧ في ١٦ مارس ١٩٧٨ تم تغييره بدون تحديد السنة يعنى يكون اسمه بPGAN فقط مع حكمين :

أ). ما كان من الصفوف الأولى والثانية والثالثة أصبحت الصفوف الأولى والثانية والثالثة من المدرسة الثانوية الحكومية.

ب). أصبحت الصفوف الرابع والخامس والسادس إلى الصفوف الأولى والثانية والثالثة من تعليم معلمي دين الحكومية (PGAN).

في قانون نظام التعليم الوطني (القانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩) تقرر أن وزير التربية والثقافة هو الوزير المسؤول عن التربية الوطنية. لذلك لا يمكن فصل تعليم معلمي دين الحكومية (PGAN) كنظام فرعي للتعليم الوطني تديره وزارة الدين عن سلسلة نظام التعليم الوطني. لذا فإن سياسات مثل تبديل وظيفة SPG و SPO إلى SMA , والتأثير أيضا على PGAN يجب أن تعدل، والجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم الديني في المدرسة الابتدائية، والطريقة هي تحسين التعليم الأساسي لمنصب معلمي التربية الدينية في المدرسة الابتدائية الذي كان في الأصل من التعليم الثانوي إلى التعليم العالي (الحد الأدنى من الدبلوما ٢). وذكر أيضًا أن في ذلك الوقت تحقيق عدد خريجي PGAN , من معلمي الدين على الصعيد الوطني. حتى بالنسبة لجاو الوسطى وحدها من PGAN الموجودة، فقد طبع ما يقرب من ٣٠٠٠٠ شخص من معلمي الدين الذين ينتظرون أن يكون تعيينهم كمعلمين في المدرسة الابتدائية.

بناءً على هذه الشروط والمطالب، وفي رقم ١٩٩٠/٦٤ من KMA في التاريخ ٢٤ أبريل ١٩٩٠ و KMA رقم ١٩٩٢/٤٢ تاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢ ، عنوان PGAN سمارنج يقع في سيسيجاما غارا جا رقم ٥ سمارنج غيرت وظيفتها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج وبدأت قبول الطلاب الجدد في العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١ حتى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ودخل هذا العام العام الدراسي الثامن والعشرين.

٢. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج في شارع باغيت أيو رايا في جينوك، مدينة سمارنج و مبنيتها على أرض مساحتها ٢٢٤ متر مربع. فيما يلي حدود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج :

الجانِب الشمالي : قرية كوواران، قرية باغيت أيو كولون، جينوك

الجانِب الجنوبي : شارع باغيت أيو كولون ومسارات السكة الحديدية

الجانِب الغربي : حدائق

الجانِب الشرقي : قرية كوواران، قرية باغيت أيو

٣. هوية المدرسة

أ). اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج

ب). حالة المدرسة : الحكومية

ت). مستوى الاعتماد : الاعتماد "أ"

ث). سنة الاعتماد : أغسطس ٢٠٠٩

ج). ملكية الأرض :

١). حالة الأرض : شهادة

٢). رقم الشهادة : ١٠٠٠٠٠.٤٠٣.١٣.١٠.١١.٠٠٠٠.٠٠٠٠

د). مساحة الأرض : ٩٣٤٢ متر مربع

ر). حالة البناء : مملوكة للحكومة

ز). رخصة البناء : رقم ٩٤٢/٣/٤٠٣/عام ١٩٩٣

س). مساحة المبنى : ٥٠٣٣ متر مربع

ش). عنوان المدرسة : في شارع باغيت أبو رايا في جينوك, مدينة سمارنج, جاوى الوسطى, الرمز البريدي ٥٠١١٥

ص). سنة التأسيس : ١٩٩٢

ض). سنة التشغيل : ١٩٩٢

ط). برامج التخصصات : برنامج العلوم الطبيعية, برنامج العلوم الاجتماعية, برنامج ديني

٤. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

الرؤية هي هدف عالمي للمؤسسة لتوجيه وقياس نجاح الأهداف المراد تحقيقها. المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ سمارنج لها الرؤية " تحقيق جيل متدين وصادق ومجتهد وخالق ورعاية". ليس فقط الرؤية للمدرسة بل لديها أيضا هدف تعليمي. والهدف من تعليم المدرسة , "زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة ومهارات العيش المستقل ومتابعة التعليم الإضافي القائم على التعاليم الإسلامية".

لذلك لتوضيح الرؤية ثم وصفها في مهمة, وهي:

أ). تعزيز تقدير الطلاب لتعاليم الإسلامب). يقيم بالتعلم المهني والهادف

ت). تنمو وتنمي الرعاية الدينية , والصدق, والعمل الجاد, والإبداعية, والبيئية والاجتماعية في المدرسة

ث). تنفيذ برنامج التوجيه بفاعلية

ج). تطبيق إدارة المدرسة مع إدارة المنظور

ح). تنفيذ التعلم اللامنهجي بفاعلية حسب المواهب والاهتمامات

٥. مرافق المدرسة

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ سمارنج هي مدرسة إسلامية برعاية وزارة الدين, ويدعمها كثير من المعلمين الأكفاء. وحتى الآن يكون ٧٦ مدرسا وموظفا ويرافقها مرافق دعم للأنشطة المدرسية المختلفة. هناك ٩٩ مرفقا عاما استخدامها لتنفيذ عملية التعلم في المدرسة الاسلامية الحكومية ٢ سمارنج على شكل فصول للتعليم المستمر, والمرافق للمنهج الإضافي, والرياضة والمرافق العامة الأخرى.

جدول مرافق المدرسة :

النوع	الجملة
الفصل الدراسي	٣٢
غرفة المكتبة	١
غرفة مختبر الأحياء	١
غرفة مختبر الفيزياء	١
غرفة مختبر الكيمياء	١

١	غرفة معمل الحاسوب
١	غرفة مختبر اللغات
١	غرفة الرئيس
١	غرفة المعلمين
١	غرفة إدارية
١	مكان العبادة
١	غرفة الاستشارة
١	غرفة الصحية
١	مساحة تنظيم الطلاب
٩	مرحاض
٣	مخزن
١	غرفة التداول
٤	ملعب
١	قاعة

كدليل في تحديد حجم العينة، يقوم Krectijie بتجميع جدول يسرد حجم عينة معين بنسبة ٥٪ خطأ، على سبيل المثال في ١٠٠ من السكان فكانت العينة ٨٠ طالبا. ومع ذلك، وفقاً للحجار لتحديد عدد العينات لتحديد السكان، يجب على

الباحثة الانتباه أيضًا إلى نوع البحث, والفرضيات, والتمويل المحدود, وأهمية البحث, وعدد المتغيرات, وطرق جمع البيانات, والدقة المطلوبة, وحجم السكان وتقنيات أخذ العينات⁵⁸.

في هذا البحث, أجرى الباحثة بحثًا من الإنترنت بسبب قيود الظروف وضيق الوقت التي لا يمكن للبحث وكذلك تعديل شخصية السكان, فإن هدف البحث هو نوعان من العينات في مجتمع واحد ولكن خلفيات مختلفة.

ب. تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث بالنسبة المئوية للاستبيان لنيل درجة الدافع لطلاب الصف الأول في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج. أما طريقته هو تحقق من الاستبيان الذي ملأه الطلاب, ثم جمع وتقديم البيانات من كل عنصر من عناصر الاستبيان في شكل جداول وقوائم, ثم تحليل البيانات باستخدام الصيغة التالية :

$$P = \frac{\sum fx}{\sum fn} \times 100\%$$

الشرح :

P = رقم النسبة

$\sum fx$ = عدد الترددات التي تم الحصول عليها من الإجابة

$\sum fn$ = عدد الترددات من البيانات بأكملها

⁵⁸Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk psikologi dan pendidikan, Purwanto, (Pustaka Pelajar : Yogyakarta, 2008), hlm. 251.

لتسهيل فهم نتائج البحث يستخدم هذا البحث بالصيغة "ب" يعني إجابة إيجابية أي عن طريق الحساب إذا كانت الإجابة "نعم" تحتوي على قيمة ١, وإذا كانت الإجابة "لا" تحتوي على قيمة ٠. مع معايير التفسير لتحديد درجة الدافع للطلاب :

جدول معايير التفسير:

النمرة	معايير النسبة المئوية	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٩	مرتفع جدا
٢	٨٨-٦٠	مرتفع
٣	٥٩-٤١	متوسط
٤	٤٠-١٢	منخفض
٥	١٢<	منخفض جدا

الخلفية التعليمية لطلاب الصف الأول من المدرسة الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ هي أما من المدرسة المتوسطة تبلغ حوالي ٦٠٪ و من المدرسة المتوسطة الإسلامية حوالي ٤٠٪.^{٩٩} ومصدر الكتب المستخدمة في التعلم هي "دروس اللغة العربية" (اللغة العربية للمدرسة الثانوية , منهج ٢٠١٣ جمهورية اندونيسيا). وكذلك الكتاب " العربية بين يديك", و أما مصدر الكتب الاخر يعني مصدر أو أدب عربي آخر داعم.

أما نتائج البحث ما يلي :

^{٩٩}مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الأول من المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سمارانج

الدافع هو مهم جدا في تعلم اللغة العربية, لأن الدافع يتأثر كثيرا في نتائج التعلم . يوصف الدافع أيضًا بأنه دافع له دور في تحقيق شيء مرغوب فيه . وكانت خمسة العناصر من دافع التعلم في هذا البحث .

١ . دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الخريج من المدرسة المتوسطة (SMP)

بناءً على نتائج معالجة البيانات من خلال استبيان تم توزيعه وحسابه باستخدام الصيغة المئوية من خلال الصيغة B كما في المذكور, فإن دافع تعلم اللغة العربية للطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج, هو كما يلي :

ستقدم الباحثة وصفاً لنتائج البحث من خلال استبيان تقديمه بناءً على مؤشرات البحث التي تتضمن حاجة للتشجيع و التعلم, و يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة, ومواجهة الواجبات بجد, و عنيدة في مواجهة الصعوبة, و له الإرادة والرغبة في النجاح.

أ). حاجة للتشجيع و التعلم

الحصول على بيانات هذا البحث من نتائج توزيع الاستبيانات على ١٦ طالبا من المتخرجين من المدرسة المتوسطة وكذلك على ١٦ طالبا من المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية. وكان مجموع المجيبين ٣٢ طالبا.

هذه هي نتيجة استبيان من خريجي المدرسة المتوسطة. يحتوي الاستبيان على إجابة "نعم" وإجابة "لا" مع حساب ١ لإجابة "نعم" و ٠ لإجابة "لا". لأن العناصر أربعة, لذلك تنتقل درجة المستجيب من ٠ كحد الأدنى و ٤ كحد الأقصى. أما نتائج تحليل توزيع الاستبيان عن حاجة للتشجيع و التعلم فهي في الجدول التالي:

جدول ١ قائمة توزيع عن نتائج توزيع استبيان المؤشرات من عنصر حاجة للتشجيع و التعلم.

نمرة المعايير	نعم		لا		جملة	
	F	%	F	%	F	%
١	٨	%٥٠	٨	%٥٠	١٦	%١٠٠
٢	١١	%٦٨,٧٥	٥	%٣١,٢٥	١٦	%١٠٠
٣	١٥	%٩٣,٧٥	١	%٦,٢٥	١٦	%١٠٠
٤	٨	%٥٠	٨	%٥٠	١٦	%١٠٠
الجملة	٤٢	%٦٥,٦٢	٢٢	%٣٤,٣٨	٦٤	%١٠٠
	F _x		f _x		F _n	

وفقا للجدول الموجود، أما مستوى دافع تعلم الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج في مؤشر حاجة للتشجيع و التعلم التي تشمل رغبة عالية في المعرفة، ولديه اهتمام بالتعلم وبيئة داعمة. وعلى مستوى مرتفع بنسبة ٦٥,٦٢٪. في الحقيقة، طلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة و المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية كلاهما لديهم اهتمام وفضول كبيران في تعلم اللغة العربية، ولكن عند الطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة لا يزالون غير معتادين على اللغة العربية.

ب). يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة

هذه هي نتيجة استبيان من خريجي المدرسة المتوسطة. يحتوي الاستبيان على إجابة "نعم" وإجابة "لا" مع حساب ١ لإجابة "نعم" و ٠ لإجابة "لا". لأن العناصر خمسة, لذلك تنتقل درجة المستجيب من ٠ كحد الأدنى و ٥ كحد الأقصى. أما نتائج تحليل توزيع الاستبيان عن يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة فهي في الجدول التالي :

جدوال ٢ توزيع عن نتائج توزيع استبيان المؤشرات من عنصر يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة

نمرة	نعم		لا		جملة	
	F	%	F	%	F	%
٥	٧	٤٣,٧٥%	٩	٥٦,٢٥%	١٦	١٠٠%
٦	١٣	٨١,٢٥%	٣	١٨,٧٥%	١٦	١٠٠%
٧	١٤	٨٧,٥%	٢	١٢,٥%	١٦	١٠٠%
٨	١٤	٨٧,٥%	٢	١٢,٥%	١٦	١٠٠%
٩	٤	٢٥%	١٢	٧٥%	١٦	١٠٠%
الجملة	٥٢	٦٥%	٢٨	٣٥%	٨٠	١٠٠%
	FX		FX		Fn	

وفقا للجدول الموجود,أما مستوى دافع تعلم الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ سمارنج في مؤشرة يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة التي تشمل البحث عن مخرج من المشكلة المطروحة, التحقق من اكتمال المهمة, وجود جدية في التعلم. وعلى مستوى مرتفع بنسبة ٦٥%. . العوامل

التي تؤثر إلى الدافع العالي هي بوجود الجدية العالية في التعلم ويسأل بنشاط إذا كان الطلاب لا تفهم الدرس.

ت).مواجهة الواجبات يجد

أما نتيجة الاستبيان من خريجي المدرسة المتوسطة. يحتوي الاستبيان على إجابة "نعم" وإجابة "لا" مع حساب ١ لإجابة "نعم" و ٠ لإجابة "لا". لأن العناصر أربعة, لذلك تنتقل درجة المستجيب من ٠ كحد الأدنى و ٤ كحد الأقصى. أما نتائج تحليل توزيع الاستبيان عن مواجهة الواجبات يجد فهي في الجدول التالي :

جدوال ٣ توزيع عن نتائج توزيع استبيان المؤشرات من عنصر مواجهة الواجبات يجد

نمرة	نعم		لا		جملة	
	F	%	F	%	F	%
١٠	١٠	%٦٢,٥	٦	%٣٧,٥	١٦	%١٠٠
١١	١٣	%٨١,٥	٣	%١٨,٥	١٦	%١٠٠
١٢	٨	%٥٠	٨	%٥٠	١٦	%١٠٠
١٣	١	%٦,٢٥	١٥	%٩٣,٧٥	١٦	%١٠٠
الجملة	٣٢	%٥٠	٣٢	%٥٠	٦٤	%١٠٠
	Fx		Fx		Fn	

وفقا للجدول الموجود,أما مستوى دافع تعلم الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ سمارنج في مؤشرة مواجهة الواجبات يجد التي تشمل البحث عن اجتهاد في التعلم و تنفيذ الواجبات في الوقت المناسب.

يعنى على مستوى متوسط بنسبة ٥٠٪ للإجابة الإيجابية وكذلك للإجابة السلبية. في هذه الحالة يكون مستوى دافع الطلاب عند مستوى معتدل, لأن النسبة تظهر نفس العدد. قام الطلاب بالواجبات في الوقت المحدد ولا يهملوها, ولكن اجتهادهم لا تزال عند مستوى معتدل.

(ث).عنيدة في مواجهة الصعوبة

هذه هي نتيجة استبيان من خريجي المدرسة المتوسطة. يحتوي الاستبيان على إجابة "نعم" وإجابة "لا" مع حساب ١ لإجابة "نعم" و ٠ لإجابة "لا". لأن العناصر أربعة, لذلك تنتقل درجة المستجيب من ٠ كحد الأدنى و ٤ كحد الأقصى. أما نتائج تحليل توزيع الاستبيان عن عنيدة في مواجهة الصعوبة فهي في الجدول التالي:

نمرة المعاير	نعم		لا		جملة	
	F	%	F	%	F	%
١٤	٤	٢٥ %	١٢	٧٥ %	١٦	١٠٠ %
١٥	٧	٤٣,٧٥ %	٩	٥٦,٢٥ %	١٦	١٠٠ %
١٦	١٦	١٠٠ %	٠	٠ %	١٦	١٠٠ %
١٧	٣	١٨,٧٥ %	١٣	٨١,٢٥ %	١٦	١٠٠ %
الجملة	٣٠	٤٦,٨٨ %	٣٤	٥٣,١٢ %	٦٤	١٠٠ %
	Fx		Fx		Fn	

وفقا للجدول الموجود,أما مستوى دافع تعلم الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ سمارنج في مؤشرة عنيدة في مواجهة

الصعوبة التي تشمل البحث عن عنيد في صعوبات التعلم والبحث عن معلومات لدعم التعلم. وعلى مستوى متوسط بنسبة ٤٦,٨٨ ٪ . يتأثر ذلك بصعوبة تعلم اللغة العربية بالنسبة لهم، ولكن بالرغم من ذلك، لهم الرغبة الكبيرة في التعلم ومناقشة الصعوبات ويبحث عن مصادر تعليمية أخرى لحل هذه الصعوبات.

(ج). له الإرادة والرغبة في النجاح

هذه هي نتيجة استبيان من خريجي المدرسة المتوسطة. يحتوي الاستبيان على إجابة "نعم" وإجابة "لا" مع حساب ١ لإجابة "نعم" و ٠ لإجابة "لا". لأن العناصر خمسة، لذلك تنتقل درجة المستجيب من ٠ كحد الأدنى و ٥ كحد الأقصى. أما نتائج تحليل توزيع الاستبيان له الإرادة والرغبة في النجاح فهي في الجدول التالي:

جدول ٥ توزيع عن نتائج توزيع استبيان المؤشرات من عنصر له الإرادة والرغبة في

النجاح

نمرة المعايير	نعم		لا		جملة	
	F	٪	F	٪	F	٪
١٨	٤	٪٢٥	١٢	٪٧٥	١٦	٪١٠٠
١٩	٧	٪٤٣,٧٥	٩	٪٥٦,٢٥	١٦	٪١٠٠
٢٠	١٢	٪٧٥	٤	٪٢٥	١٦	٪١٠٠
٢١	١٢	٪٧٥	٤	٪٢٥	١٦	٪١٠٠
٢٢	٢	٪١٢,٥	١٤	٪٨٧,٥	١٦	٪١٠٠
	٣٧	٪٤٦,٢٥	٤٣	٪٥٣,٧٥	٨٠	٪١٠٠
	Fx		Fx		Fn	

وفقا للجدول الموجود، أما مستوى دافع تعلم الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج في مؤشرة له الإرادة والرغبة في النجاح التي تشمل أن لا يثبط بسهولة و متحمس للتعلم و غير راض عن النتائج التي حصل عليها. وكان المستوى متوسطا بنسبة ٤٦,٢٥ ٪. ويتأثر ذلك بنقص اهتمام وحماسة الطلاب في الحصول على إنجازات عالية بالرغم من الرغبة في إتقان اللغة العربية.

٢. دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الخريج من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)

أما دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج، هو كما يلي :

ستقدم الباحثة وصفاً لنتائج البحث من خلال استبيان لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية تقديمه بناءً على مؤشرات البحث التي تتضمن حاجة للتشجيع و التعلم، ويظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة، ومواجهة الواجبات بجد، وعنيدة في مواجهة الصعوبة، و له الإرادة والرغبة في النجاح، يعني :

(أ). حاجة للتشجيع و التعلم

الحصول على بيانات هذا البحث من نتائج توزيع الاستبيانات على ١٦ طالبا من المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية. هذه هي نتيجة استبيان من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية. يحتوي الاستبيان على إجابة "نعم" وإجابة "لا" مع حساب ١ لإجابة "نعم" و ٠ لإجابة "لا". لأن العناصر أربعة، لذلك تنتقل درجة المستجيب من ٠ كحد الأدنى و ٤ كحد الأقصى. أما نتائج تحليل توزيع الاستبيان عن حاجة للتشجيع و التعلم فهي في الجدول التالي :

جدوال ١ قائمة توزيع عن نتائج توزيع استبيان المؤشرات من عنصر حاجة للتشجيع و التعلم.

نمرة المعايير	نعم		لا		جملة	
	F	%	F	%	F	%
١	١٦	%١٠٠	٠	٠	١٦	%١٠٠
٢	١٠	%٦٢,٥	٦	%٣٧,٥	١٦	%١٠٠
٣	١٤	%٨٧,٥	٢	%١٢,٥	١٦	%١٠٠
٤	٠	%٠	١٦	%١٠٠	١٦	%١٠٠
الجملة	٤٠	%٦٢,٥	٢٤	%٣٧,٥	٦٤	%١٠٠
	Fx		Fx		Fn	

وفقا للجدول الموجود، أما مستوى دافع تعلم الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج في مؤشرة حاجة للتشجيع و التعلم التي تشمل رغبة عالية في المعرفة، ولديه اهتمام بالتعلمويئة داعمة. وعلى مستوى مرتفع بنسبة ٦٢,٥٪. في الحقيقة، طلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة و المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية كلاهما لديهم اهتمام وفضول كبيران في تعلم اللغة العربية. أما العوامل التي تؤثر إلى الدافع العالي لاحتياجات التعلم للمتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية فتعود إلى التشجيع الكامل للبيئة الأسرية لتعلم اللغة العربية.

(ب). يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطة

هذه هي نتيجة استبيان من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية. يحتوي الاستبيان على إجابة "نعم" وإجابة "لا" مع حساب ١ لإجابة "نعم" و ٠ لإجابة "لا". لأن العناصر خمسة، لذلك تنتقل درجة المستجيب من ٠ كحد الأدنى و ٥ كحد الأقصى. أما نتائج تحليل توزيع الاستبيان عن يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة فهي في الجدول التالي :

جدوال ٢ توزيع عن نتائج توزيع استبيان المؤشرات من عنصر يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة

نمرة	نعم		لا		جملة	
	F	%	F	%	F	%
٥	١٠	٦٢,٥ %	٦	٣٧,٥ %	١٦	١٠٠ %
٦	١٤	٨٧,٥ %	٢	١٢,٥ %	١٦	١٠٠ %
٧	١٣	٨١,٢٥ %	٣	١٨,٧٥ %	١٦	١٠٠ %
٨	١٥	٩٣,٧٥ %	١	٦,٢٥ %	١٦	١٠٠ %
٩	٧	٤٣,٧٥ %	٩	٥٦,٢٥ %	١٦	١٠٠ %
الجملة	٥٩	٧٣,٧٥ %	٢١	٢٦,٢٥ %	٨٠	١٠٠ %
	Fx		Fx		Fn	

وفقا للجدول الموجود، أما مستوى دافع تعلم الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج في مؤشرة يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة التي تشمل البحث عن مخرج من المشكلة المطروحة، والتحقق من اكتمال الواجبات، ووجود جدية في التعلم. وعلى مستوى مرتفع

بنسبة ٧٣,٧٥٪. ويتأثر ذلك بمثابة الطلاب الذين يواجهون الواجبات المعينة والجديدة في الانتباه إلى ما يفهمه المعلم.

ت). مواجهة الواجبات يجد

أما نتيجة الاستبيان من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية. يحتوي الاستبيان على إجابة "نعم" وإجابة "لا" مع حساب ١ لإجابة "نعم" و ٠ لإجابة "لا". لأن العناصر أربعة، لذلك تنتقل درجة المستجيب من ٠ كحد الأدنى و ٤ كحد الأقصى. أما نتائج تحليل توزيع الاستبيان عن مواجهة الواجبات يجد فهي في الجدول التالي :

جدوال ٣ توزيع عن نتائج توزيع استبيان المؤشرات من عنصر مواجهة الواجبات يجد

نمرة المعايير	نعم		لا		جملة	
	F	%	F	%	F	%
١٠	١١	٦٨,٧٥٪	٥	٣١,٢٥٪	١٦	١٠٠٪
١١	١٢	٧٥٪	٤	٢٥٪	١٦	١٠٠٪
١٢	١١	٦٨,٧٥٪	٥	٣١,٢٥٪	١٦	١٠٠٪
١٣	٠	٠٪	١٦	١٠٠٪	١٦	١٠٠٪
الجملة	٣٤	٥٣,١٢٪	٣٠	٤٦,٨٨٪	٦٤	١٠٠٪
	Fx		Fx		Fn	

وفقا للجدول الموجود، أما مستوى دافع تعلم الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج في مؤشرة مواجهة الواجبات يجد التي تشمل البحث عن اجتهاد في التعلم و تنفيذ الواجبات في الوقت

المناسب. يعنى على مستوى متوسط بنسبة ٥٣,١٢٪. ويتأثر ذلك بنقص رغبة الطلاب في الممارسة.

ث). عنيدة في مواجهة الصعوبة

هذه هي نتيجة استبيان من خريجي المدرسة المتوسطة. يحتوي الاستبيان على إجابة "نعم" وإجابة "لا" مع حساب ١ لإجابة "نعم" و ٠ لإجابة "لا". لأن العناصر أربعة, لذلك تنتقل درجة المستجيب من ٠ كحد الأدنى و ٤ كحد الأقصى. أما نتائج تحليل توزيع الاستبيان عن عنيدة في مواجهة الصعوبة فهي في الجدول التالي:

جدوال ٤ توزيع عن نتائج توزيع استبيان المؤشرات من عنصر عنيدة في مواجهة الصعوبة

نمرة	نعم		لا		جملة	
	F	%	F	%	F	%
١٤	١٠	٦٢,٥٪	٦	٣٧,٥٪	١٦	١٠٠٪
١٥	١١	٦٨,٧٥٪	٥	٣١,٢٥٪	١٦	١٠٠٪
١٦	١٦	١٠٠٪	٠	٠٪	١٦	١٠٠٪
١٧	٤	٢٥٪	١٢	٧٥٪	١٦	١٠٠٪
الجملة	٤١	٦٤٪	٢٣	٣٦٪	٦٤	١٠٠٪
	Fx		Fx		Fn	

وفقا للجدول الموجود, أما مستوى دافع تعلم الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج في مؤشرة عنيدة

في مواجهة الصعوبة التي تشمل البحث عن عنيد في صعوبات التعلم والبحث عن معلومات لدعم التعلم. وعلى مستوى مرتفع بنسبة ٦٤٪.

(ج). له الإرادة والرغبة في النجاح

هذه هي نتيجة استبيان من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية. يحتوي الاستبيان على إجابة "نعم" وإجابة "لا" مع حساب ١ لإجابة "نعم" و ٠ لإجابة "لا". لأن العناصر خمسة، لذلك تنتقل درجة المستجيب من ٠ كحد الأدنى و ٥ كحد الأقصى. أما نتائج تحليل توزيع الاستبيان له الإرادة والرغبة في النجاح فهي في الجدول التالي:

جدول ٥ توزيع عن نتائج توزيع استبيان المؤشرات من عنصر له الإرادة والرغبة في النجاح

نمرة المعايير	نعم		لا		جملة	
	F	%	F	%	F	%
١٨	١٠	٦٢,٥٪	٦	٣٧,٥٪	١٦	١٠٠٪
١٩	١٠	٦٢,٥٪	٦	٣٧,٥٪	١٦	١٠٠٪
٢٠	١١	٦٨,٧٥٪	٥	٣١,٢٥٪	١٦	١٠٠٪
٢١	١٢	٧٥٪	٤	٢٥٪	١٦	١٠٠٪
٢٢	١٥	٩٣,٧٥٪	١	٦,٢٥٪	١٦	١٠٠٪
٥٨	٢٢	٧٢,٥٪	٢٢	٢٧,٥٪	٨٠	١٠٠٪
	Fx		Fx		Fn	

وفقا للجدول الموجود، أما مستوى دافع الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج في مؤشرة له الإرادة والرغبة في النجاح التي تشمل أن لا يثبط بسهولة و متحمس للتعلم و غير راض عن النتائج التي حصل عليها. وكان المستوى مرتفعاً بنسبة ٧٢,٥٪. ويتأثر ذلك برغبة الطلاب في إتقان اللغة العربية عالية جداً.

أما نتائج البحث عن دافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج بين المتخرجين في المدرسة المتوسطة و المدرسة المتوسطة الإسلامية، يعني :

نمر	المؤشرات	SMP	MTs
١	حاجة للتشجيع والتعلم	٦٢,٦٥٪	٦٢,٥٪
٢	يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة	٦٥٪	٧٣,٧٥٪
٣	مواجهة الواجبات بجد	٥٠٪	٥٣,١٢٪
٤	عنيدة في مواجهة الصعوبة	٤٦,٨٨٪	٦٤٪
٥	له الإرادة والرغبة في النجاح	٤٦,٢٥٪	٧٢,٥٪

بناءً على البحث الموصوف في الفصل الفرعي السابق، ستبحث الباحثة بعد ذلك نتائج البحث مع النتائج :

أن حاجة للتشجيع والتعلم التي تتضمن فضولا عاليا، ولديهم مصلحة في التعلم، وبيئة داعمة لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة في مستوى مرتفع بنسبة ٦٢,٦٥٪ ,

إذن لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية في مستوى مرتفع أيضا بنسبة ٦٢,٥٪.

وأن يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة التي تتضمن أن تبحث عن مخرج من المشكلة المطروحة وتحقيق من اكتمال المهمة و جدية في التعلم لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة على مستوى مرتفع بنسبة ٦٥٪. إذن لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية على مستوى مرتفع بنسبة ٧٣,٧٥٪.

أن مواجهة الواجبات بجد في اجتهاد في التعلم وتنفيذ الواجبات في الوقت المناسب لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة يعني على مستوى متوسط بنسبة ٥٠٪. إذن لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية على مستوى متوسط بنسبة ٥٣,١٢٪.

عن عنيدة في مواجهة الصعوبة في عنيد في صعوبات التعلم وتبحث عن معلومات لدعم التعلم لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة على مستوى متوسط بنسبة ٤٦,٨٨٪. إذن لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية على مستوى مرتفع بنسبة ٦٤٪.

وله الإرادة والرغبة في النجاح التي تشمل أن لا يثبط بسهولة و متحمس للتعلم و غير راض عن النتائج التي حصل عليها لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة فكان المستوى متوسطا بنسبة ٤٦,٢٥٪. إذن لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية كان المستوى مرتفعاً بنسبة ٧٢,٥٪.

تصبح نتائج البحث لخريج المدرسة المتوسطة الإسلامية حول مستوى دافع الطلاب تحدياً للمعلمين لتحسين والحفاظ على دافع تعلم الطلاب للبقاء عالية. الاستنتاج لخريج المدرسة المتوسطة يعني أن قدرة الطلاب لا تزال في الفئة المتوسطة وتميل إلى أن تكون

منخفضة ونسبة مئوية من نتائج الاستبيان أقل من ٦٥ في المائة. ولكن لهما دافعان متوقعان باختلاف الدرجة. ومن هذا البحث يستطيع أن يستنتج أن هناك اختلافات في الدافع التعليمي لخريجي المدرسة المتوسطة (SMP) وطلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) حسب نتائج البحث المذكورة. بمتوسطة الحساب للنسبة المئوية لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة (MTs) أعلى من الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP).

ج. قيود البحث

أما قيود هذا البحث, مما يلي:

١. تم إجراء هذا البحث من خلال الإنترنت بسبب الظروف المحدودة الناجمة عن وجود الوباء العالمي, لذلك تتم الباحثة إجراء هذا البحث على أفضل وجه ممكن للباحثة عن طريق استخدام مرافق الدعم في البحث.

٢. يضمن هذا البحث المستجيبين في عدد محدود, والذي بلغ ٣٢ شخصا مع فئتين من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة والطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٣. هناك قيود على البحث باستخدام استبيان يكون في بعض الأحيان أن الإجابات التي قدمها المجيبون لا تشير إلى الوضع الحقيقي. ولم يملأ جميع المستجيبين الاستبيان الذي يتم توزيعه, لكن هناك عقبة أخرى تتمثل مع أنه لم يكن لجميع الطلاب هواتف داعمة.

٤. حدود شروط ووقت البحث حتى يتمكن الباحثة من إجراء البحث في الإنترنت, وإجراء المقابلات في الإنترنت مما يؤدي إلى الحصول على البيانات أقل من الحد الأقصى.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث كما بحث في الفصل السابق, فإن دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية من خريجي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية هما في مستويات مختلفة :

١. أن دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة في غنصر حاجة للتشجيع والتعلم التي تتضمن فضولا عاليا, ولديهم مصلحة في التعلم, وبيئة داعمة في مستوى مرتفع بنسبة ٦٥,٦٢٪, إذن لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية في مستوى مرتفع أيضا بنسبة ٦٢,٥٪. في هذه الحالة, مستوى الدافع بين الاثنين لهما نفس الفئة التي هي على مستوى عال. ولكن مستوى المدرسة المتوسطة أعلى بنسبة ٦٠٪. ومن هذا يعني أن الدافع لتعلم اللغة العربية لكليهما مرتفع.

٢. لهما نفس المستوى, ولكن اتضح أن خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية في مستوى أعلى وهذا واضح من النسبة المثوية لإجابات المستجيبين التي كانت ٧٣,٧٥٪. في حين, لطلاب خريجي المدرسة المتوسطة بنسبة ٦٥٪ فقط. ومع ذلك, يمكن الاستنتاج أن اهتمام الطلاب ورغبتهم بالواجبات المعطاة قد حقق توقعات الطلاب والمعلمين بشكل عام. فيجب الحفاظ على هذا الحال وزيادة مرة أخرى.

٣. دافع تعلم اللغة العربية في مواجهة الواجبات يجد في اجتهاد في التعلم وتنفيذ الواجبات في الوقت المناسب لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة يعنى على مستوى متوسط بنسبة ٥٠٪. إذن لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية على

مستوى متوسط أيضا بنسبة ٥٣,١٢٪. في هذا العنصر لا يوجد فرق كبير بينهما ولكن هذا شيء يجب أن يؤخذ في الاعتبار بحيث يصبح مستوى المثابرة في التعامل مع المهمة أعلى.

٤. عن عنيدة في مواجهة الصعوبة في عنيد في صعوبات التعلم وتبحث عن معلومات لدعم التعلم لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة على مستوى متوسط بنسبة ٤٦,٨٨٪. إذن لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية على مستوى مرتفع بنسبة ٦٤٪. وكلاهما كلاهما متشابهان ولكن لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية أعلى في المستوى.

٥. وله الإرادة والرغبة في النجاح التي تشمل أن لا يثبط بسهولة و متحمس للتعلم و غير راض عن النتائج التي حصل عليها لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة فكان المستوى متوسطا بنسبة ٤٦,٢٪. إذن لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية كان المستوى مرتفعا بنسبة ٧٢,٥٪. ولكن لطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية أعلى في المستوى.

الاستنتاج من دافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠, في المتوسط عند المستوى المتوقع. ولكن من المؤشرات الخمسة في السابق, يتمتع طلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية بمستوى مهيمن من الدافع في دروس اللغة العربية. كما عبر معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج أن دافع التعلم باللغة العربية لدى الطلاب على مستوى مرتفع للغاية.

ب. الافتراضات

في هذا البحث تقدم الباحثة الافتراضات وهي :

١. أن يكون للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج, إما من خريجي المدرسة المتوسطة أو خريجي المدارس المدرسة المتوسطة الإسلامية, لهم دافع قوي في تعلم اللغة العربية بحيث يكون دافع تعلمهم أعلى ولديهم المزيد من التشجيع في التعلم بحيث يكون دافعهم للتعلم أعلى

٢. أن يستخدم الاستراتيجية التعليمية الجديدة مثلا بإقامة البرنامج يؤدي إلى زيادة دافع تعلم اللغة العربية لدى لطلاب, بحيث يزيد حصول التعليم للطلاب وكذلك دافعهم.

ج. الاختتام

حمدا لله وشكرا على نعم الله ولا حول ولا قوة إلا بالله, قد تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "دافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول(X) للمخرجين في المدرسة المتوسطة (SMP) و المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سمارنج". عسى الله أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة, والمدرسة والقراء الكريم.

المراجع من كتاب العربية

- أحمد مدكور, فنون اللغة العربية, كويت : مكتبة الفلاح, ١٩٨٣.
- أحمد إبراهيم صومان , أساليب تدريس اللغة العربية أردان : دار زهران للنشر والتوزيع, ٢٠١٠.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية, الرياض : العربية للجميع, ١٤٣٢.
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي, النظريات اللغوية والنفسية, الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ١٩٩٩.
- عبد العزيز عبد المجيد, اللغة العربية أصول التفسير و طريق تدريسها, مصر : دار المعارف, ١٩٨٦.
- عبد العليم إبراهيم, الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية, القاهرة : دار المعارف, ١٩٦٧.
- علي أحمد مدكور وآخرون, المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, القاهرة : دار الفكر العربي, ٢٠١٠.
- علي النعيمي , الشامل في تدريس اللغة العربية, الأردن : دار أسامة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٤.
- عيسى بن عودة الشريفي, نظريات تعلم اللغة الثانية , الرياض : جامعة الملك سعود, ١٤٢٥.
- مُجد أحمد السيد, اللغة.. تدريسا واكتسابا, الرياض : دار الفيصل الثقافية, ١٩٨٨.
- محمود عكاشة, أصوات اللغة, مصر : مكتبة دار المعرفة, ٢٠٠٧.
- محسن علي عطية, الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية, الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع, ٢٠٠٦.

منصور حسن الغول, مناهج اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها, الأردن : دار الكتاب الثقافي, ٢٠٠٩.

يوهان فك, العربية, مصر : مكتبة الخانجي, ١٩٨٠.

رمضان عبد التواب, التطور اللغوي , القاهرة : مكتبة الخانجي, ١٩٩٧.

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Asparinda, “Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 4 Merlung kabupaten Tanjung Jabung Barat”, *Skripsi* (Jambi : Universitas Jambi, 2015).
- B.Uno, Hamzah, 2016,*Teori-teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: BUMI AKSARA, 2016.
- Brannen, Julia, *Memadu Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2002.
- Bungin, M. Burhan, *Penelitian Kualitatif Komunikasi Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta : Kencana, 2007.
- Fitriyah, “Analisis Komparatif Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Di MTsN Yogyakarta 1”, *Skripsi* (Yogyakarta: Program Strata 1 IAIN Sunan Kalijaga, 2002).
- Fuadi Rahman, Nur, “Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangka Raya 2017/2018)”. *Jurnal Al Bayan*, (Vol.10, No.1, tahun 2018).
- Ghufron, Nur ; Risnawita, Rini,*Teori-teori Psikologi*, Jogjakarta: AR RUZZ MEDIA, 2011.
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Hidayati, Nur dan Anisah Ridhwan, Nur,*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*, Malang: Bintang Sejahtera, 2014.
- Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Sastra*, Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2003.
- Junaedi,Mahfud, *Ilmu Pendidikan Islam*, Semarang : RaSAIL, 2010.

- Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Kumalasari, Dyah, “Konsep Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Dalam Pendidikan Taman Siswa”, <http://journal.uny.ac.id>, di akses 30 september 2019.
- M. Echols, John; Hassan, Syadily, *Kamus Inggris-Indonesia(An English-Indonesian Dictionary)*, Jakarta : PT Gramedia, 1996.
- M.chan, Sam, Emzir, *Isu-Isu Kritis Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah*, Jakarta: GHALIA INDONESIA, 2010.
- Mitchell, T. R. *Research in Organizational Behavior*. Greenwich : JAI Press, 1997.
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : CV karya Abadi Jaya).
- Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta: Gadjah Mada Press, 1996.
- Purwanto, Ngalim, 2013, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2015.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk psikologi dan pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Thesis*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Safitri, Dwi, Skripsi, Tulungagung : IAIN Tulungagung, 2018.
- Saksono; G Ignas, *Tantangan Pendidik(an) memecahkan problem bangsa tanggapan terhadap Pembatalan UU BPH*, Yogyakarta : CV. Diandra Primamitra Media, 2010.
- Sardiman, *interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Satori, Djam'an : Komariah, Aan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : ALFABETA, 2017.
- Setiyawan, Agung, “Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab” , *Jurnal IMLA*,(Vol. 5 No. 2, Desember 2018).

- Slameto, *BelajardanFaktor-faktor yang mempengaruhi*, (jakarta : RINEKA CIPTA), 2015.
- Spranto, *Teknik Sampling untuk Survey & Eksperimen*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung : ALFABETA, 2015.
- Susetyo, Budi, *Statistikan untuk Analisis Data Penelitian*, Bandung: Refika Aditama , 2012.
- Wilis Dahar, Ratna, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Gelora Aksara , 2011.
- wulan Elis, Ratna ; Rusdiana, *Evaluasi pembelajaran*, Bandung : Pustaka Setia, 2015.
- Yamin, Martinis, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta : Gaung Persada Press, 2007.
- Yusuf Al-UQSHARI, *Membangun Pribadi Kreatif* , Terj. asy-Syakhshiah al-Mubtadi'ah : *Kaifa Tushbihu Mubdi'an fi Tafkirika?*, Semarang : Pustaka Nuun, 2007.
- Zarkasy, Wahyudin, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung : Refika Aditama, 2015.

A. KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Indikator	Sub Indikator	No item
1. Adanya Dorongan dan Kebutuhan Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu yang tinggi • Memiliki minat dalam belajar • Lingkungan yang mendukung 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 1 • 2,3
2. Menunjukkan Perhatian dan Minat terhadap tugas-tugas yang diberikan	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari jalan keluar masalah yang dihadapi • Memeriksa kelengkapan tugas • Memiliki kesungguhan dalam belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • 5, 7 • 9 • 6, 8
3. Tekun Menghadapi Tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Ketekunan dalam belajar • Mengerjakan tugas dengan tepat waktu 	<ul style="list-style-type: none"> • 12, 13 • 10, 11
4. Ulet Menghadapi Kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> • Ulet dalam kesulitan belajar • Mencari informasi untuk penunjang pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • 14, 15 • 16, 17

5. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak lekas putus asa • Antusias dalam belajar • Tidak puas dengan hasil yang diperoleh 	<ul style="list-style-type: none"> • 19, 20 • 18, 21 • 22
---	---	--

المؤشرات	المؤشرات الفرعية	رقم العنصر
١. حاجة للتشجيع والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> - فضول عال - لديهم مصلحة في التعلم - بيئة داعمة 	<ul style="list-style-type: none"> - ٤ - ١ - ٣, ٢
٢. يظهر الاهتمام والرغبة في الواجبات المعطاة	<ul style="list-style-type: none"> - تبحث عن مخرج من المشكلة المطروحة - تحقق من اكتمال المهمة - جدية في التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> - ٧, ٥ - ٨ - ٨, ٦
٣. مواجهة الواجبات بجد	<ul style="list-style-type: none"> - اجتهاد في التعلم - تنفيذ الواجبات في الوقت المناسب 	<ul style="list-style-type: none"> - ١٣, ١٢ - ١١, ١٠
٤. عنيدة في مواجهة الصعوبة	<ul style="list-style-type: none"> - عنيد في صعوبات التعلم - تبحث عن معلومات لدعم التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> - ١٥, ١٤ - ١٧, ١٦
٥. له الإرادة في النجاح	<ul style="list-style-type: none"> - لا يتبط بسهولة - متحمس للتعلم - غير راض عن النتائج التي تم الحصول عليها 	<ul style="list-style-type: none"> - ٢٠, ١٩ - ٢١, ١٨ - ٢٢

B. ANGKET PENELITIAN

MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X di MAN 2 SEMARANG

Nama :

Kelas/No. absen :

Lulusan Sekolah :

Hari/tanggal :

A. Pengantar

Angket ini diedarkan kepada anda berhubungan dengan motivasi belajar anda terhadap pelajaran bahasa arab selama ini, anda diminta untuk memberi tanggapan yang sejujurnya, Tanggapilah semua pertanyaan dibawah ini tanpa perlu bantuan teman-teman anda.

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi pertanyaan-pertanyaan berikut, kami mohon kesediaan anda untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu.
2. Pilihlah jawab yang sebenarnya sesuai dengan keadaan anda, kemudian berilah tanda ceklis (✓) pada kotak yang tersedia.

3. Terima kasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pertanyaan ini.
4. Terima kasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pertanyaan ini.

N O	PERTANYAAN	YA	TIDA K
1	Saya sudah pernah belajar bahasa arab di sekolah saya sebelum masuk di MAN 2 Semarang.		
2	Keluarga/lingkungan di sekitar saya mengenal/mengetahui bahasa arab.		
3	Keluarga saya mendukung saya belajar bahasa arab.		
4	Sebelum masuk MAN saya sangat asing dengan bahasa arab.		
5	Saya selalu bersemangat ketika diberi tugas.		
6	Sebagai seorang siswa saya akrab dengan guru bahasa arab selama proses belajar mengajar berlangsung.		
7	Apabila ada materi yang belum paham, saya menanyakan kepada guru terkait pembelajaran bahasa arab.		
8	saya selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan materi.		
9	saya menunjukkan hasil ulangan bahasa arab saya kepada orangtua.		
10	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu.		
11	Saya tidak pernah mengabaikan tugas yang diberikan guru.		
12	Saya selalu mendapatkan nilai yang memuaskan dalam mengerjakan tugas bahasa arab.		

1 3	saya meminta guru untuk memberi tugas di rumah kepada saya.		
1 4	Menurut saya belajar bahasa arab itu mudah.		
1 5	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.		
1 6	saya mendiskusikan dengan teman-teman jika saya mengalami kesulitan belajar.		
1 7	Saya membaca buku yang berhubungan dengan bahasa arab ketika di rumah.		
1 8	Saya memiliki keinginan sendiri untuk masuk di MAN 2 Semarang.		
1 9	Saya memiliki minat dan semangat terhadap pelajaran bahasa arab.		
2 0	saya sangat ingin menguasai bahasa arab.		
2 1	ketika guru masuk kelas saya selalu sudah menyiapkan buku pelajaran bahasa arab.		
2 2	Saya menyesal jika nilai tugas/ulangan saya rendah		
	TOTAL		

C. HASIL JAWABAN ANGKET

1. Siswa Lulusan SMP

عناصر																							فاعل
٢	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢	١	٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠											
١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	
١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٢	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٣	
١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٤	
١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	٥	
١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٦	
١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٧	
١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	٨	
١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٩	
١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠	
١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١١	
١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١٢	
١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١٣	
١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١٤	
١	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١٥	
٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١٦	

المدسة المتوسطة

2. Siswa Lulusan MTs

عناصر																			فاعل
٢		٢	١	١	١	١	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢		٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠							
١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١
١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٢
١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٣
٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	٤
١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٥
١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٦
١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٧
١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	٨
١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٩
١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١٠
١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١١
١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١٢
١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١٣
١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١٤
١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١٥
١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١٦

الدرسة المتوسطة الاسلامية	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١٠
	١١
	١٢
	١٣
	١٤
	١٥
	١٦

D. PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

1. Apa latar belakang pendidikan kelas x ipa ?
2. Buku pegangan apa yang dipakai ?
3. Metode apa yang digunakan dalam mengajar bahasa arab ?
4. Bagaimana motivasi siswa belajar bahasa arab alumni MTs dan SMP ?
5. Hal apakah yang dapat menumbuhkan motivasi belajar dan bagaimana upayanya ?.

E. JAWABAN WAWANCARA

1. Latar belakang belakang pendidikan siswa MAN 2 SEMARANG kelas X adalah SMP dengan persentase kurang lebih 60% dan dari MTs kurang lebih 40%.
2. Adapun buku pegangan pembelajaran adalah :
 - Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah , Kurikulum 2013 Kemenag RI.
 - دروس اللغة العربية
 - العربية بين يديك
 - Dan sumber literatur pendukung lainnya.
3. Metode belajar yang digunakan adalah :
 - menyimak / استماع, berbicara / حوار, membaca / قراءة, gramatika/ قواعد, Menulis/ كتابة, Tarjamah, ceramah, diskusi dan metode lain yang sesuai dengan tema, situasi dan kondisi.
4. Cukup tinggi

5. hal yang dapat menumbuhkan motivasi siswa yaitu adanya dorongan dan harapan orangtua, harapan masyarakat, motivasi agama dan ibadah.

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : ستي عليا مفرحة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٤٩ :

المكان وتاريخ الميلاد : غروبوكان, ٢١ سبتمبر ١٩٩٦

العنوان : فولوكولون, غروبوكان

الكلية / قسم التعليم : كلية علوم التربية/ قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٨٨٠١٩٦٢٦٣٩ :

البريد الإلكتروني :

Ulyafaricha2109@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال دارما وانيتا فولوكولون

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ فولوكولون

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح

٤. المدرسة الثانوية منبع الصالحين غرسيك